

■ توصيات البحث

بناء على ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى، تم تقديم مجموعة من التوصيات، وتكمن هذه التوصيات فى:

- (١) توصيات البحث بخصوص المناهج الدراسية للمعاقين عقلياً
أ. الإفادة من قائمة تقدير المهارات الاجتماعية، التي أسفر عنها البحث الحالى، وذلك في تضمين تلك المهارات في مناهج الدراسة بمدارس التربية الفكرية.
ب. طرق تقديم التربية الاجتماعية للمعاقين عقلياً:
يقترح الباحثون من خلال إطلاعهم على البحوث والدراسات السابقة طريقتين لمعالجة وتناول تقديم محتوى التربية الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية وهما:

١ - الطريقة المنفصلة :

وتقوم هذه الطريقة علي أساس منهج المواد الدراسية المنفصلة الذي يقضي بوضع مقرر أو منهج مستقل للتربية الاجتماعية يدرس بطريقة منفصلة عن بقية المقررات والمناهج الأخرى، ويخصص لها مدرس وعدد من الساعات الدراسية في اليوم الدراسي. وقد يحسب لهذه الطريقة التركيز الكبير علي التربية الاجتماعية، وإعطائها أولوية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى كالعلوم، والتعمق في معالجة موضوعاتها، وتوفير الوقف الكافي للتدريب علي المهارات الاجتماعية الأساسية المتطلبة للمعاقين عقلياً.
ويعاب عليها أنها ستتقل التلاميذ المعاقين مقررًا إضافيًا؛ مما يضيف أعباءً إضافية عليهم مقارنة بقدراتهم المحدودة إلي جانب مشكلات تنظيمية متعلقة بالجدول الدراسي، وخطة الدراسة، والتقويم، وكذلك عدم إحداث نوع من الترابط بينها وبين المواد الدراسية الأخرى. وعموماً فهذه الطريقة لا تتبع في مدارس التربية الفكرية ذلك لعدم احتواء خطة الدراسة علي مقرر تحت مسمى التربية الاجتماعية علي اعتبار أنها يمكن تناولها من خلال جميع المقررات الدراسية الأخرى دون الفصل بينها.

٢ - الطريقة المدمجة أو المتكاملة :

وتقوم هذه الطريقة علي عدم وجود مقرر منفصل للتربية الاجتماعية، منفصلاً عن بقية المقررات الأخرى التي تدرس للمعاقين عقلياً، ولكن تنادي بدمج موضوعات التربية

الاجتماعية، ومحتواها المعرفي والمهاري والوجداني داخل المواد الدراسية الأخرى، فهي مستمدة من منهج المواد الدراسية المتكاملة.

ويحسب لهذه الطريقة محاولة ربطها الوظيفي بين التربية الاجتماعية والمقررات الدراسية الأخرى، إلى جانب التخلص من المشكلات التنظيمية المرتبطة بالجدول وخطة الدراسة والتقويم وإيجاد المدرس المتخصص للتدريس، وعدم إضافة أعباء جديدة للمعاقين عقلياً تتقلم بمقرر جديد يزيد من صعوبتهم في التعليم.

وقد يعاب عليها تناولها الشكلي لموضوعات ومفاهيم المهارات الاجتماعية للمعاقين عقلياً حيث يكون الاهتمام الرئيسي منصبا علي المحتوى الأكاديمي الأساسي كالدراسات الاجتماعية كمحتوي واللغة والعربية كمحتوي، وكذلك ضعف تناول المقررات الأكاديمية الأخرى لمفاهيم ومهارات التربية الاجتماعية.

ويري الباحثون أنه من الأفضل اتباع هذه الطريقة في معالجة وتناول مفاهيم ومهارات التربية الاجتماعية للمعاقين عقلياً، علي أن يكون هناك اهتمام جوهري بتلك المفاهيم والمهارات والتنازل جدياً عن إعطاء كل الأولوية للمقررات الأكاديمية.

وفى حالة صعوبة ذلك يقترح الباحثون محاولة تصميم مقرر مبسط في التربية الاجتماعية للمعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية، وذلك عند صعوبة عملية دمج مفاهيم ومهارات التربية الاجتماعية داخل المناهج الدراسية بمدارس المعاقين عقلياً.

(٢) توصيات البحث فيما يتعلق بمعلم التربية الفكرية:

- ضرورة تضمين برامج إعداد معلم التربية الفكرية مقررًا عن التربية الاجتماعية؛ ليكتسبوا الكفايات الخاصة بالمفاهيم والمهارات الاجتماعية، والتي تمكنهم من إكسابها للتلاميذ المعاقين عقلياً عند ممارسة التدريس لهم.
- التدريب المستمر للمعلمين والأخصائيين الذين يتعاملون مع ذوى الإعاقة العقلية علي تنمية مهارات المهارات الاجتماعية والطرق الحديثة في تنميتها.
- تدريب المعلمين علي كيفية إنتاج القصة التفاعلية لتقديمها للتلاميذ المعاقين في الموضوعات المختلفة.

(٣) توصيات البحث فيما يتعلق بأولياء الأمور :

- ١- التأكيد على أهمية التعاون بين المدرسة والوالدين في التوعية الاجتماعية، واشتراك أولياء الأمور في برنامج تعديل سلوك التلاميذ المعاقين عقلياً، من خلال تدريبهم فى ورش عمل Work Shops تعقد في صورة جلسات تدريبية علي شكل مجموعات صغيرة لإكساب الوالدين كل أهداف التدريب المسبقة، ويتم من خلال هذه الورش استخدام المناقشة ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتهدف برامج التدريب:
- المساعدة في نجاح البرنامج المدرسي، وذلك من خلال إحداث التواصل بين المدرسة والبيت.
- تقديم منهج مناسب للوالدين لكيفية تشخيص المشكلات السلوكية لدى أطفالهم في المنزل، وعلاجها.
- تزويد أولياء الأمور بالجوانب الاجتماعية التي ينبغي تدريب أطفالهم عليها.
- تدريب الوالدين على أساليب المعاملة الوالدية التي تزيد فعالية المهارات الاجتماعية مع الأطفال، وعلى كيفية تعزيز تعليم تلك المفاهيم والمهارات في المنزل.
- تدريب الوالدين على كيفية تقديم فرص ومواقف مناسبة لممارسة المهارات الاجتماعية في المنزل.
- توجيه الآباء وإرشادهم نحو اختيار قصص الأطفال الإلكترونية العربية المتوفرة، وتجنب القصص الإلكترونية التي تشوه مفاهيم الأطفال.

(٤) توصيات البحث فيما يتعلق بالمدرسة:

- عمل تكامل بين أنشطة المدرسة والمهارات الاجتماعية المراد تعليمها للتلاميذ المعاقين عقلياً.
- ضرورة وجود مرشد أكاديمي بالمدرسة يدرّب التلاميذ علي اتباع القواعد الاجتماعية، ويحاول معالجة المشكلات السلوكية لهم.
- ضرورة توافر القدوة الحسنة التي يمثلها العاملون بالمدرسة من الناظر والمدرسين وجميع العاملين بها، حيث يتعلم الأطفال - بالنمذجة المباشرة أو ما يسمى بالتعليم المصاحب- السلوكيات التي يتصرف بها الأشخاص أمامه.

- (٥) توصيات البحث لصناع القرار من المسؤولين عن التربية الخاصة:
- ضرورة وضع آلية لبث برامج التوعية الاجتماعية من خلال برامج التلفاز، والقنوات التعليمية والإذاعات المسموعة، والتي تعد أسلوبا هادفا لإكساب المهارات الاجتماعية للتلاميذ ولأولياء أمور ذوي الإعاقة.
 - تضافر الجهود والتعاون بين خبراء التربية وعلم النفس في وضع مناهج مستقلة خاصة بتدريس المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا.
- (٦) توصيات البحث للباحثين في مجال ذوي الإعاقة:
- إعداد مقاييس متنوعة للمهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية للتأكد من درجة اكتسابها، واحتفاظهم بها، وانتقالها في المواقف الاجتماعية المختلفة.
 - الاهتمام بإجراء بحوث ودراسات في مجال تطوير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على أن تعطى الأولوية للبحوث والدراسات بمجال تطوير تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل: تطوير المنهج التعليمي وتطوير المحتوى، والبرامج التعليمية، والمناهج بوجه عام وخاصة المناهج الوظيفية، وطرائق التدريس، واستراتيجيات التعلم، مع الاهتمام بالاستعانة بالتكنولوجيا بما تتضمن من الأجهزة والبرامج والموارد التعليمية.
 - إعداد معايير جودة شاملة لتصميم المواد والوسائل والبرامج التعليمية لكل فئة من ذوي الإعاقة، في ضوء خصائصهم وإمكانياتهم التعليمية والفروق الفردية لهم.

■ البحوث المقترحة

يفتح هذا البحث المجال أمام الباحثين في علم النفس والصحة النفسية، وفي ضوء الإطار النظري حول متغير البحث الحالي، وما أسفرت عنه من نتائج، وامتدادا لما نراه من استكمال للبحث، توجد مجموعة من المتغيرات تستدعي الاهتمام ببحثها، ودراستها في المستقبل مثل:

- ١- دراسة الفروق في المهارات الاجتماعية بمتغيرات أخرى مثل: (السن، النوع، المستوى الاجتماعي والثقافي، درجة الذكاء) لدى التلاميذ المعاقين عقليا.
- ٢- دراسة أثر استخدام نماذج الاستجابة المفردة على صدق وثبات قائمة تقدير المهارات. الاجتماعية المقترحة لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

- ٣- اقتصر البحث الحالي على تناول فئة المعاقين عقليا؛ لذلك فمن الممكن أن نتناول البحوث المستقبلية تأثير نفس قائمة تقدير المهارات الاجتماعية المقترحة على فئة أخرى مثل: (رياض الأطفال، ذوى الإعاقة البصرية، ذوى الإعاقة السمعية، ذوى صعوبات التعلم، ذوى التوحد).
- ٤- إجراء دراسة لبناء مقرر في التربية الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية، وقياس أثره.
- ٥- إجراء دراسة لبيان مدى فعالية دمج المفاهيم والمهارات الاجتماعية فى مناهج الدراسة للتلاميذ المعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية.
- ٦- إجراء دراسة لإعداد برنامج مقترح في التربية الاجتماعية لأولياء الأمور، وقياس أثره علي مستوي الوعي الاجتماعية والمهارات الاجتماعية لدي التلاميذ المعاقين عقليا.
- ٧- إعداد مقاييس متنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية لذوى إعاقات أخرى مثل (ذوى صعوبات التعلم، المعاقين سمعيا، المعقنين بصريا، ذوى التوحد)

■ المراجع

١. أحمد السيد سليمان (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي، مجلة علم النفس، العدد (٦٢)، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٢. أحمد حسين محمد حسن (٢٠٠١). دور المسرح في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، (رسالة ماجستير)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
٣. أمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠). التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية (ط١). الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.
٤. أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٠). مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٥. أمل محمد حسونة (١٩٩٥). تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية، (رسالة دكتوراه)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس
٦. أمير محمود زكي سعودى (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين باستخدام فنيتى النمذجة ولعب الدور. (رسالة ماجستير). جامعة حلوان، كلية التربية.
٧. أميرة عمر حسن (٢٠٠٩). فاعلية التدخل المبكر من خلال العلاج باللعب فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين، (ماجستير)، تربية جامعة حلوان.
٨. إيمان حمدى عبد اللطيف منصور (٢٠١٤). فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الإيجابى للسلوك فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة، (رسالة ماجستير)، جامعة بنها، كلية الآداب.
٩. إيمان فؤاد كاشف . (٢٠٠٢) . فاعلية برامج الحاسب الآلي في تحسين تعلم بعض المهارات للأطفال المعاقين عقلياً، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ١٢ (العدد ٣٥).

١٠. إيمان فؤاد كاشف، هشام إبراهيم عبد الله (٢٠٠٧). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (ط١). القاهرة: دار الكتاب الحديث.
١١. إيمان محمد السيد هدهود، انشراح عبد العزيز المشرفى (٢٠٠٦). تأثير برنامج تروحيي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم" المؤتمر العلمى العربى السابع لرياضة المرأة، الرياضة حق من حقوق الأنسات لأمومة وطفولة أفضل، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، فى الفترة من ٢٢-٢٤ مارس ٢٠٠٦.
١٢. جمال الخطيب، منى الحديدى (٢٠١٦). التدخل المبكر: التربية الخاصة فى الطفولة المبكرة، ط٩، عمان: دار الفكر.
١٣. جميلة محمد القاسمى (٢٠٠٣). التفاعل الاجتماعى للطفل المعاق عقليا، الشبكة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة، منتدى الإعاقة العقلية [www. Arabent.w.s](http://www.Arabent.w.s)
١٤. حسن الباتع محمد، إسرائ رأفت محمد (٢٠١٤). تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين عقليا: النظرية والتطبيق (ط١). الإسكندرية: دار الجامعه الجديدة.
١٥. دينا مصطفى (٢٠١٠). تنمية التصور ذهنى لدى الطفل المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم (ط١). الإسكندرية: دار الجامعه الجديدة.
١٦. رانيا محمد على قاسم (٢٠٠٥). برنامج كمبيوتر مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال مستخدمى الكمبيوتر. (رسالة دكتوراة). جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
١٧. رحاب فتحى عبد السلام السيد (٢٠٠٥). فاعلية برنامج للأنشطة النفسحركية فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. (رسالة ماجستير). جامعة الزقازيق، كلية التربية.
١٨. زياد بركات (٢٠١١). الخصائص السيكمترية لاختبار الترابطات المتباعدة لقياس التفكير الإبداعى لميدنيك على عينة من الطلبة الفلسطينيين، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (٢٢).
١٩. سارة مصطفى محمد عبد السلام (٢٠١٣). التأهيل التخاطبى وأثره فى كل من المهارات الاجتماعية واللغة لدى الأطفال متأخرى النمو اللغوى، (رسالة ماجستير)، جامعة حلوان، كلية الآداب.

٢٠. سامية عبد الفتاح عبد الرحيم (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم فى سوريا. (رسالة ماجستير). جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٢١. سحر ربيع أحمد عبد الموجود (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية وخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال التوحديين ، ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية.
٢٢. سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة (٢٠٠٧). المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم:دراسة تجريبية(ط١). القاهرة: مكتبة دار النهضة المصرية.
٢٣. سلوى السيد سليمان حجازى (٢٠٠٥). فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية فى خفض فوبيا المدرسة. (رسالة ماجستير). جامعة الزقازيق، كلية التربية.
٢٤. سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامى الدمج والعزل وأثره فى خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا. (رسالة دكتوراة). جامعة الزقازيق، كلية التربية.
٢٥. السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩١). مقياس المهارات الاجتماعية: كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٦. صالح عبد الله هارون (٢٠٠٠). دليل مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم داخل غرفة الدراسة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٢٧. طريف شوقى غريب (٢٠٠٣). المهارات الاجتماعية والاتصالية : دراسات وبحوث نفسية، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
٢٨. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢). مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل، فى عادل عبد الله: الأطفال التوحديون، دراسات تشخيصية وبرامجيه، القاهرة: دار الرشاد .
٢٩. عبد الرحمن شوقى محمد (٢٠١١). دور الرسوم المتحركة فى إكساب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بعض المهارات الاجتماعية. (رسالة ماجستير). جامعة عين شمس، كلية التربية.

٣٠. عبد العليم محمد شرف (٢٠٠٨). طرق تعليم المهارات المانية والاجتماعية للمعاقين عقليا (ط١). القاهرة: عالم الكتب.
٣١. عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي.
٣٢. العربى محمد على زيد (٢٠٠٣). فعالية التدريب على استخدام جداول النشاط المصورة فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية وأثرها فى خفض السلوك الانسحابى لدى الأطفال المتخلفين عقليا. (رسالة ماجستير). جامعة الزقازيق، كلية التربية.
٣٣. عفراء محمد إبراهيم الغندورى (٢٠١٠). دراسة مقارنة لبعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم بمدارس الدمج ومدارس العزل بدولة الإمارات. (رسالة ماجستير). جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٣٤. غسان أبو فخر، مريم سمعان (٢٠١٠). الانسحاب الإجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقته ببعض المتغيرات"دراسة ميدانية فى مراكز رعاية وتأهيل المعوقين ذهنيا فى محافظة دمشق"، مجلة جامعة دمشق، العدد الرابع، المجلد ٢٦.
٣٥. فاروق محمد صادق (١٩٩٨). مقياس فاينلاند للسلوك التكيفى، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٣٦. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣). التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة: عالم الكتب.
٣٧. مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٣). مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٣٨. محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩). تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، القاهرة: دار الفكر العربى.
٣٩. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٣). اختبار المهارات الاجتماعية: كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٤٠. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). دراسات فى الصحة النفسية (المهارات الاجتماعية، الاستقلال النفسى، الهوية)، ج٢. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٤١. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). دراسات فى الصحة النفسية (المهارات الاجتماعية، الاستقلال النفسى، الهوية)، ج٢. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٤٢. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). مقياس المهارات الاجتماعية للصغار فى محمد السيد عبد الرحمن: دراسات فى الصحة النفسية (المهارات الاجتماعية، الاستقلال النفسى، الهوية)، ج٢. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٤٣. محمود زايد محمد ملكاوى (٢٠١٠). فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين السلوك الاجتماعى لدى عينة من الأطفال التوحيديين، المجلة التربوية، العدد السابع والعشرون، يناير ٢٠١٠، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٤٤. مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

٤٥. مها السيد تقى الدين (٢٠٠٤). فاعلية برنامج لتنمية الجوانب الإيجابية للإدراك الاجتماعى المتبادل بين الأطفال العاديين والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، (رسالة ماجستير)، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.

٤٦. نيفين عازر صليب بسخرون (٢٠١٠). فاعلية برنامج متعددة الوسائط لتحسين السلوك التكيفى لدى بعض المعاقين عقليا. (رسالة ماجستير). جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

٤٧. هانى سعيد مصيلحى السيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية فى تنمية بعض السلوكيات المرغوبة وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً. (رسالة ماجستير). جامعة عين شمس، كلية التربية.

٤٨. هدى إبراهيم عبد الحميد وهبه (٢٠١٠). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين، (رسالة ماجستير)، جامعة حلوان، كلية الآداب.

٤٩. يوسف محمد كمال (٢٠١٤). فاعلية برنامج قصصى فى ضوء معايير الجودة على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. (رسالة دكتوراة). جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.