الضغوط النفسية وعلاقتها بأسلوب الاستقلال / الاعتماد لدي المرأة المعيلة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

إعداد

الباحث/ محمود محمد عبد الرحمن توفيق الجيزاوي

قسم علم النفس

كلية الآداب– جامعة الفيوم

٢٠١٥م

■ المقدمـــــــة

يري الباحث أن حقوق المرأة المعيلة تحتل موقعا بارزا على خارطة الفكر والثقافة العربيين، وأن هناك جهدا واهتماما وسعيا سياسيا لتمكين المرأة المعيلة ليس فقط باعتبارها شريكا مساويا ولكن باعتبار أن العبء الأكبر من التنمية المجتمعية يقع على عاتقها. رغم ما تمتلئ به الساحة العربية من مبادرات تتعلق بهذا الشأن، بالرغم من هذا القصور ألا أن هناك جوانب ايجابية مثل ما تقوم به منظمة المرأة العربية المنشأة تحت لواء جامعة الدول العربية، والتي تسعي لتجسد ما نادت به وثيقة الإسكندرية في كون الإصلاح الفعال هو الذي ينبع من داخل الأقطار العربية نفسها.

كما يري الباحث أنه مع تطور الأساليب المعرفية بدور المنظم لبيئة الإنسان، بما في ها من مثيرات ومدركات ، آذ أنها ترتبط بتناول المعلومات وتجهيزها؛ كما ازداد الاهتمام بالفروق الفردية في مجال تناول المعلومات وتجهيزها؛ وقد أدي هذا إلي اكتشاف مجال أخر للفروق بين الأفراد وهو الأساليب المعرفية وتشكل الأساليب المعرفية طريقه الفرد في التعامل مع غيره.

وعلي ضوء ما تم شرحه تقوم هذه الدراسة بدراسة هذه الضغوط النفسية التي تتعرض لها المرأة المعيلة وعلاقتها بالأسلوب المعرفي الاستقلال مقابل الاعتماد في ضوء بعض العوامل الديموجرافية . حيث أن الأساليب المعرفية هي طرق واستراتيجيات الفرد في استقبال المثيرات والتعامل معها ، ومن ثم إصدار الاستجابة لها علي نحو ما (حمدي علي الفرماوي ، ١٩٩٤ : ٧٢)

■ مشـــــكلة الدراســـــة

يري الباحث أن المجتمع المصري يعانى من العديد من المشكلات والقضايا ولكن القضية المطروحة ألان علي الساحة هي قضية المرأة المعيلة،والضغوط التي تتعرض لها هذه المرأة لهذا فالنساء المعيلات أصبحت من القضايا شديدة التعقيد، وذلك لأن الفقر يعتبر من احد المشكلات الخطيرة التي تهدد فئات المجتمع المصري.(سميرة محمد شند ، ٢٠٠٠ : ٥٢) .

لذا كأن من الضروري دراسة الضغوط النفسية التي تتعرض لها هذه المرأة ودراسة أسلوب الاستقلال/ الاعتماد وعلاقة هذه الضغوط بهذه الأسلوب . كما وجد أن مثل هذه الأسر يتكون في ها لدي المرأة المعيلة الإحساس بالوحدة والتوتر خاصة عند الحاجة لاتخاذ قرار هام وحاسم في حياه الأسرة ، كما أن القلق التوتر يكون حول الأولاد والإحساس بالذنب لنقض أو عدم توفير بعض متطلباتهم . (بشير الرشيدي ،١٩٩٤: ٦٥)

وتوضح لنا العديد من الدراسات أن المرأة المعيلة تقع تحت عبء مجموعه من الضغوط منها زيادة التوتر والقلق عند مثل هذه الأسر عن غيرها من الأسرة العادية (Antony , 76:1987)

لذا يري الباحث أنه من الضروري التعرف علي الضغوط النفسية التي تتعرض لها المرأة المعيلة وعلاقته بأسلوب الاستقلال / الاعتماد وذلك في ضوء بعض العوامل الديموغرافية .

■ **تســـــاؤلات الدراســـــــة**

١_ ما هي الضغوط النفسية التي تواجه المرأة المعيلة؟
٢_ ما هي العلاقة بين الضغوط النفسية وأسلوب الاستقلال – الاعتماد لدي المرأة المعيلة ؟
٣_ هل تختلف نوع الضغوط النفسية لدي المرأة المعيلة باختلاف الظروف الديموغرافية

أ) السن ب) المهنة ج) الحالة الاجتماعية

٤ – هل يختلف نوع الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال لدي المرأة المعيلة باختلاف المتغيرات الديموجرافية

أ) السن ب) المهنة ج) الحالة الاجتماعية

■ **أهـــــــــداف الدراســـــة**

يهدف البحث الحالي إلي:

١_ التعرف علي الضغوط النفسية التي تواجه المرأة المعيلة.
٢_ توضيح العلاقة بين الضغوط النفسية وأسلوب الاستقلال /الاعتماد لدي المرأة المعيلة.
٣_ معرفه تأثير العوامل الديموغرافية علي المرأة المعيلة مثل السن – الحالة الاجتماعية –المهنة

■ **أهـميـــــــه الدراســـــة**

تسهم الدراسة الحالية في:

١_ الاستفادة من هذه الدراسة في العمل علي تحسين الأحوال الاجتماعية والنفسية للمرأة المعيلة وبالتالي توفير متطلبات أسرتها أو من تعوله.

٢_ تعزيز قدره المرأة المعيلة علي المثابره عن طريق معرفه الضغوط النفسية وإيجاد حلول لها مما يحقق الأهداف التي تسعي إليها.

■ **مصطلحات الدراســـــــة**

١ – الضغوط النفسية Psychological stress:

كما تبني الباحث تعريف(علي إسماعيل علي) الضغط هو استجابة داخليه لما يدركه الفرد من مؤثرات داخليه أو خارجية تسبب تغييرا في توازنه الحالي (علي إسماعيل علي ، ١٩٩٩ : ٧٥)

٢– المرأة المعيلة Breadwinner Women:

في ما يخص مفهوم المرأة الفقيرة المعيلة تبني الباحث تعريف عزة خليل" والذي يعرف المرأة المعيلة علي أنها تلك المرأة التي ترأس أسرا سواء أكانت تلك الأسر أسرة نووية أو أسر ممتدة، فهي العائل والمتكسب الرئيسي للأسرة في ظل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والصحية السائدة في المجتمع، والتي تسهم في انخفاض الدخل اللاتي يحصلن عليه في ظل الظروف الاقتصادية المختلفة، وتسهم في معاناتهن من العديد من المشكلات الاجتماعية اللاتي تؤثر على حياتهن وأعالتهن لأسرهن .(عزة خليل،٢٠٠٣ :٣)

٣– الأسلوب المعرفي الاستقلال – الاعتماد – Field Dependence Independence:

يتبنى الباحث تعريف انور محمد الشرقاوي للاستقلال / الاعتماد (١٩٩٥) والذي يهتم بالطريقة التي يدرك بها الفرد الموقف أو الموضوع وما به من تفاصيل

أي أنه يتناول قدرة الفرد على إدراكه الجزء من المجال كشيء مستقل أو منفصل عن المجال المحيط ككل

٤- المتغيرات الديموجرافية Demographic variables:

فقد أشار إليها كل من مالتس (Maltas) وزميل دوركهايم (Z-Dorkhayim) فالديموغرافيا تُقدم تفسيرات ترتكز على الخصائص البيئية للمشاركين، باعتبار أن هذه البيئة تنطوي على أعداد معينة للسكان. وقام الباحث بتعريف المتغيرات الديموجرافية والتي تتمثل في السن – الحالة الاجتماعية – نوع الوظيفة ، وذلك لأن هناك عدد من المتغيرات الديموغرافية الكثيرة ولكن لاحظ الباحث أن هذه المتغيرات السابق ذكرها ذات تأثير كبير في المرأة المعيلة .

■ البحوث والدراسات السابقة

أولاً: دراسات خاصة بالضغوط التي تواجه المرأة المعيلة وخاصة الضغوط النفسية

١. دراسة (Mclanahan – Sara – s .1985) بعنوان (بنيه الأسرة والمعاناة من الفقر) وتهدف الدراسة إلي التأكيد علي أن الأبناء داخل الأسرة التي تعولها الأنثى يتعرضوا لفقر شديد ، كما تم تطبيقها علي عينه من تلك الأسر حوالي (٣٢٨٩) أسره وتم اختبار أربع افتراضات خاصة بتأثيرات غياب الأب : عدم وجود تأثير الحرمان الاقتصادي ، غياب الأب، الإجهاد الأسري .

وتشير النتائج إلي أن التنشئة داخل اسر تعولها الإناث أدت إلي زيادة الاحتمال الخاص بعدم التخرج من المدرسة الثانوية وزيادة التعرض للفقر ،ولكن غياب الأب في اسر البيض لم يتسبب بالضرورة في إحداث ذلك ولكن ارتبط بالحرمان الاقتصادي والشعور بالإجهاد والاضطراب الأسري .

٢. قامت ابتسام محمد مصطفي (١٩٩١) بدراسة بعنوان الأسرة ذات العائل الواحد وتهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي اثر غياب الأب وتغيير الأدوار الاجتماعية والاقتصادية . وأجريت الدراسة علي (٢٠) أسره وباستخدام

الأسلوب الجدلي ودراسة الحالة .

وأظهرت النتائج أن ثقافة الأم وشخصيتها لها اثر كبير علي استيعاب وفهم أبنائها وخاصة المشكلات التعليمية ، وفي حاله وجود دخل خاص بالزوجة نجد أنها اتسعت بقدر اكبر من حرية التصرف في دخل الأسرة وتوزيع بنود الإنفاق حسب ما تشاء .

٣. دراسة إقبال السمالوطي وآخرون (٢٠٠٣) عن النساء المعيلات (المشكلات والحلول) تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي المشكلات التي تواجه المرأة المعيلة في المجتمع المصري والآثار الناجمة عن هذه الظاهرة بالنسبة للمرأة نفسها ولأسرتها مع محاوله الوصول إلي سياسة عمل للتعامل مع هذه الظاهرة وما يترتب عليها . وهي دراسة وصفيه تحليليه تقوم علي المسح الاجتماعي علي عينه من النساء المعيلات لأسر بريف وحضر محافظة الجيزة وباستخدام الاستمارات للمقابلات الشخصية والاعتماد علي البيانات والإحصاءات الرسمية .

توصلت الدراسة إلي افتقار هذه الأسر إلي أجور ثابتة تكفي احتياجات الأسر وان المعاشات المتاحة تحتاج إلي وثائق ومستندات يصعب الحصول عليها وفي أحيان كثيرة تدفع الضائقة الاقتصادية هذه الأسر إلي حرمان الأبناء من التعليم وتعاني الأسر من ظروف سكنيه متدنية جدا ، أن المرأة التي تخرج للعمل تواجه مشكلات لم تعتاد عليها مما يزيد من الضغوط التي تواجها بالإضافة إلي مشاكلها مع الأبناء.

ثانياً: دراسات خاصة بالأسلوب المعرفي (الاستقلال / الاعتماد) وتأثيره علي الإنسان وخاصة المرأة

لقد تبين من الدراسات والأبحاث التي تناولت هذا الأسلوب المعرفي وجود علاقات تربط هذا البعد بكثير من الأبعاد الهامة في الشخصية ، ومجالات السلوك الاخري .

ومن ذلك مثلا الدراسات التي أجريت لمعرفه العلاقة بين الاستقلال الإدراكي كما سميناه والاختيار المهني والتربوي . فقد تبين من هذه الدراسات أن الأشخاص المستقلين عن المجال الإدراكي Field –Independent يفضلون المجالات المهنية والتربوية التي تتميز بالتحليل والموضوعية والتجريد مثل مجالات الرياضة والعلوم، وعلم النفس التجريبي والهندسة ، وتمريض الجراحة في حين أن الأشخاص الذين يعتمدون علي المجال في إدراكهم Field–Independent يفضلون المجالات المهنية والتربوية التي تتميز بالنواحي الشخصية غير التحليلية مثل مجالات التدريس في المرحلة الابتدائية ، علم النفس الإكلينيكي ، والخدمة الاجتماعية، وتمريض الإمراض النفسية

١. دراسة (كوينلان Quinlan ، وبلات) (Blatt,1972) أن الطلاب المتفوقين في تمريض الجراحة كانوا أكثر استقلالا عن المجال الإدراكي من طلاب التمريض النفسي الذين كانو اكتر ميلا الي الاعتماد علي المجال في إدراكهم.
٢. كما تبين من الدراسة التي أجراها (كنيدي) (Kennedy, 1972) أن الأفراد الناجحين فعلا في برامج تدريب القوات الجوية كانوا أكثر استقلالا عن المجال الإدراكي من الأفراد غير الناجحين في هذه البرامج.
٣. كما تناولت عده دراسات العلاقة بين نتائج اختبارات الاستقلال عن المجال الإدراكي ونتائج اختبارات الاستعداد الدراسي؛ فقد تبين ان الارتباطات بين درجات اختبار الأشكال المتضمنة – الصورة الجمعية ، ودرجات اختبار الاستعداد اللغوي كانت منخفضة إلي حد ما؛ وتتسق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت بعد الاستقلال عن المجال الإدراكي في علاقته

باختبارات الفهم اللغوي المقننة (برجمان وانجلبر يكتسون BergmanandEngelbrektson١٩٧٣). (جودانف Goodenough & Karp١٩٦١ ، جوف ، والتون Gough and Olton١٩٧٢) في حين تبين أن العلاقة بين درجات اختبار الأشكال المتضمنة ، درجات اختبار الاستعداد الرياضي كانت أكثر وضوحا وتتسق مع نتائج الدراسات السابقة (باريت Barrett١٩٧١ ، كولكر Colker١٩٧٢) .كما تأكد عدم وجود ارتباط بين درجات الأشكال المتضمنة ، والمستوي الدراسي .

■ تعليق عام علي هذه الدراسات السابقة

أولا : ما يتعلق بدراسة الضغوط التي تواجه المرأة المعيلة:

نجد ان هذه الدراسات أكدت علي بنيه الأسرة التي تعولها المرأة والتي تكون مستحقه منها في حين غياب الأب مع وجود تأثير الحرمان الاقتصادي كما أكدت أيضا علي عامل الفقر الذي يدخل ضمن قائمه العوامل التي تؤثر علي المرأة المعيلة من ضغوط ، كما أكدت أيضا الإحساس الدائم بالذنب لدي المرأة العاملة بسبب العمل وعدم إعطاء الأبناء أو من تعولهم حقوقهم كما في دراسة (درويش محمد ١٩٩٠) و (نحوي عبد الحميد ١٩٩٠).

أوضحت دراسات أخري كما في دراسة كل من (إقبال السمالوطي ٢٠٠٣) التعرف علي المشكلات والضغوط التي تتعرض لها المرأة المعيلة في المجتمع المصري والآثار الناجمة عن هذه الظاهرة بالنسبة للمرأة نفسها ولأسرتها مع محاوله الوصول إلي كيفيه التعامل والتفاعل مع هذه المرأة ، والعمل في المجتمع علي رفع شانها وإعطائها حقوقها.

ويري الباحث أن الدراسات التي قامت بمعرفه الضغوط التي تتعرض لها المرأة المعيلة تؤكد جميعها علي دور المرأة في المجتمع والتفاعل الاجتماعي والنفسي مع حاله الإعالة التي تقوم بها وكيفيه التوفيق بين العمل والإعالة وأيضا كيفيه

الكشف عن هذه الضغوط ومعرفه كيفيه التفاعل معها بشكل عام .

ثانيا : ما يتعلق بدراسة الأسلوب المعرفي (الاستقلال – الاعتماد) وتأثيره علي الإنسان وخاصة المرأة:

كما اختلفت عينات الدراسة تبعا لاختلف أهدافها حيث أجريت على عينات من الفئات الطلابية المتوسطة والثانوية والجامعية، أما البيئات التي طبقت فيها الدراسات فكانت متنوعة أيضا فهناك البيئة الفلسطينية والبيئات العربية المختلفة والأجنبية.

تنوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة حيث كثر استخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار (T.test)، ومعامل ألفا كرونباخ واستخدم البعض تحليل التباين الأحادي وتحليل الانحدار البسيط إضافة إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

بالنسبة لمقياس الدراسة المستخدمة في متغير الاستقلال – الاعتماد كانت هي نفس المقاييس في جميع الدراسات ألا وهو مقياس الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية) من إعداد (وتكن witken:١٩٦٢) وقام بتعريبه أنور الشرقاوي وسليمان الخضري (١٩٧٧) .

■ إجـــــراءات الدراســة

أولا : منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يقوم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.

المجتمع الأصلي للدراسة:

يشمل المجتمع الأصلي للدراسة عدد (١٥٨) من النساء المعيلات بمحافظة الفيوم واللذين يعملون اغلبهم أعمال خدميه كعمال في المؤسسات الحكومية وغيرهم

اللذين يعملون بائعات في السوق وآخرون يعملون أعمال إداريه كموظفات داخل المؤسسات الحكومية والتي تتراوح أعمارهم من سن (٣٠– ٥٠) فمنهن المطلقة والأرملة والمتزوجة .

ثانيا: عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من عينة استطلاعية وعينة أساسية كالتالي :

أ- العينة الاستطلاعية :

تم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية بسيطة ، بلغ عددها (٩٠) ، مقسمة إلي (٣٠) مرآه معيلة مطلقة، (٣٠) مرآه معيلة أرملة، (٣٠) مرآة معيلة متزوجة . وتتراوح أعمارهم بين (٣٠– ٥٠) وكان اغلبهم يعملون أعمال خدميه كعمال نظافة والآخرون يعملون أعمال إداريه كموظفين في الموئسسات الحكومية .

العينة الأساسية :

تكونت العينة الأساسية في البداية من (٢٠٠) حالة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ، ولكن تم استبعاد (٤٢) حالة لعدة أسباب منها : عدم استكمالهم الاجابه علي جميع الاختبارات، الإجابة بطريقة عشوائية دون التفكير اجري الباحث الدراسة بشكل نهائي علي عينة قوامها ١٥٨ مرآه معيلة ، يعملون بالقطاع الحكومي والخاص .

خصائص العينة :

توزيع أفراد العينة حسب العوامل الدموجرافيه

عوامل ديموجرافيه	التصنيف	العدد
السن	٣٠- ٤٠ ٤١- ٥٠	٨٠ ٧٨
الحالة الاجتماعية	مطلقه أرمله متزوجة	٥٦ ٧٦ ٢٦
المهنة	أعمال خدميه أعمال إدارية	١١٦ ٤٢

■ **أدوات الدراســــــــة**

استخدم الباحث الأدوات التالية للإجابة عن تساؤلات الدراسة وهي كما يلي:

- مقياس الاستقلال الإدراكي (الاستقلال والاعتماد على المجال الإدراكي) من إعداد وتكن(Witken) وقام بتقنينه على البيئة المصرية أنور الشرقاوي وسليمان الشيخ عام (١٩٧٧).
- مقياس الضغوط النفسية – من إعداد الباحث

أولا : مقياس الاستقلال الإدراكي :

ثبات الاختبار :

– قام معد الاختبار بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغت (٠,٧٦) وباستخدام معادلة جتمان (٠,٧٥).

– وقام الباحث الحالي بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام (سيبرمان – بروان) (٠,٩٧٦) وبطريقة جتمان (٠,٩٤٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

صدق الاختبار :

وجد معد الاختبار ارتباطا قدره (٠,٧١) بين الاختبار وبين نتائج اختبار رسم الشخص، كما يستخدم في درجة تمايز تصور الجسم، وقد ثبت صدق التمييز لهذا الاختبار في عدة دراسات أجنبية وعربية (خليفة ١٩٨٣ – ١٩٨٥م، والشرقاوي ١٩٨٢) حيث أثبتت هذه البحوث أن الاختبار قد ميز بين المعتمدين والمستقلين في الاختبار التربوي والمهني.(انورالشرقاوي، ١٩٩٧)

وقام الباحث الحالي بحساب الاتساق الداخلي، حيث طبق على عينة استطلاعية قوامها (٩٠مرأة معيلة) بمحافظة الفيوم ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية له بين (٠.٧٣٧ – ٠.٩٢١) وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.٠١، مما يؤكد اتساق فقرات الاختبار مع المجموع الكلى لدرجاته. مما سبق يكون تم التأكد من ثبات وصدق اختبار الأشكال المتضمنة في قياس

(الاعتماد/ الاستقلال) الإدراكي لدى عينة الدراسة.

ثانيا : مقياس الضغوط النفسية

١- صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس الضغوط النفسية وأبعاده المختلفة، كما يلي:

(أ) صـــدق المحتـــوى : يعتبر هذا النوع من الصدق من المكونات المهمة لصدق الاختبارات النفسية ، وتبدأ هذه الطريقة بفحص محتوي الاختبار بطريقة متأنية لتحديد ما يجب أن يتضمنه هذا المحتوي ، ويتحقق هذا النوع من الصدق طبقا لمدي ملائمة أنماط الفقرات التي يتضمنها الاختبار للخاصية موضوع الدراسة ومدي تمثيل عينة الفقرات للمجال الذي يستخدم الاختبار في قياسه . وهذا ما قام به الباحث حيث قام بوضع تعريف إجرائي للضغوط ولكل بعد من أبعاده ، ثم قام بعرض المقياس علي مجموعه من المحكمين للتأكد من مدي وضوح المفردات وحسن صياغتها ومدي مطابقتها للبعد الذي وضعت لقياسه ، وحظت كل مفرداته علي نسبة اتفاق ٧٠ % وتعديل بعض البنود علي النحو التالي :

(ب) الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي بحساب ارتباط كل بند بالمقياس ككل في الجدول التالي :

معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
١	الراتب الشهري لا يلبي احتياجات أسرتي	0.23	0.01
٢	عدم التفاف أقاربي بجانبي عند تعرضي لأي أزمة مالية	0.34	0.01
٣	أفتقد روح التعاون بيني وبين زملائي في العمل	0.43	0.01
٤	خروجي للعمل نتيجة لزيادة الأسعار	0.34	0.01
٥	لا أجد التقدير من أفراد أسرتي التي أقوم بإعالتهم	0.41	0.01

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
٦	أتعرض للانتقاد المستمر من أسرتي نتيجة لخروجي للعمل	0.39	0.01
٨	كمية العمل تفوق قدراتي وإمكانياتي	0.26	0.01
٩	أعجز عن ممارسة هواياتي	0.25	0.01
١٠	ارتفاع إيجار الشقة من أسباب خروجي للعمل	0.40	0.01
١١	هناك الكثير من المكائد في عملي	0.45	0.01
١٢	يتطلب مني القيام بأكثر من عمل في آن واحد	0.31	0.01
١٣	اضطر للاستدانة حتى أوفر طلبات أسرتي	0.44	0.01
١٤	الدور الذي أقوم به داخل المؤسسة غير ذي قيمة	0.48	0.01
١٥	ألوم نفسي لأقل خطأ	0.31	0.01
١٦	أعباء العمل تجعلني مقصرة في إشباع الجانب العاطفي لنفسي	0.42	0.01
١٧	إهدار الوقت في المواصلات يرهقني صحياً	0.40	0.01
١٨	ألوم نفسي عند إنجاز الأشياء في العمل بشكل خاطئ	0.30	0.01
١٩	عدم كفاية الوقت للاهتمام بأسرتي نظراً لكثافة العمل	0.51	0.01
٢٠	لدي مسئوليات أكبر مما يمكن أن أقوم به	0.46	0.01
٢١	أفشل أحياناً في ضبط ميزانية الأسرة بسبب ضآلة الدخل	0.37	0.01
٢٢	ساعات العمل طويلة مما يقلل الاهتمام بالأسرة	0.37	0.01
٢٣	لا أجيد المشاطرات الاجتماعية نظراً لكثافة العمل وطلبات الأسرة	0.17	0.05
٢٤	أعجز عن تقديم المساعدات المالية للآخرين عند طلبهم مني	0.16	0.05
٢٥	اشعر كثيرا بالاكتئاب والعزلة	0.50	0.01

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
٢٦	ينتابني احياناً الرغبه في الانتحار والتخلص من الحياة	0.35	0.01
٢٧	اكره أسرتي لإجباري علي العمل لأعلتها	0.25	0.01

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالمقياس ككل جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) . فيما عدا البندين (٢٢ ، ٢٣) فهما عند مستوي (٠.٠٥) .

(جـ) الصدق العاملي :

تم إجراء التحليل العاملي [1] لعبارات المقياس المكونة من (٢٦) عبارة، حيث أنتج التحليل العاملي ثلاثة عوامل بعد تدوير العوامل باستخدام طريقة الفاريماكس Varimax وهذا ما يوضحه الجدول التالي ، وذلك علي المعايير التحكمية التالية:

- محك التشبع الجوهري للبند بالعامل > ٠,٣٠
- محك جوهرية العامل > ٣ تشبعات جوهرية.

عدد المفردات المتشبعة علي كل عامل من عوامل مقياس الضغوط النفسية

العامل	ما يقيسه العامل	أرقام العبارات	عدد العبارات	الجذر الكامن	التباين
الأول	الضغوط الاجتماعية	١ ، ٨ ، ١٢ ، ١٣، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤	١١	٢.٨٤	%١٠.٩٤
الثاني	الضغوط	٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ،	٦	٢.٧٥	%١٠.٥٨

[1] تم إجراء التحليل العاملي باستخدام برنامج SPSS .

	الاقتصادية	٩			
الثالث	الضغوط المهنية	١٠ ، ١١ ، ١٥ ، ١٦، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٦	٧	٢.٤٤	%٩.٣٩

يتضح مما سبق أن هناك بنود لم تتشبع على أي بعد وبالتالي تم حذفها ، والبنود هي:

وبالتالي أصبح المقياس مكون من (٢٤) عبارة . بعد حذف العبارات التالية :

العبارات المحذوفة لعدم تشبعها بأي عامل

رقم البند المحذوف	نص البند	السبب
7	كمية العمل تفوق قدراتي وإمكانياتي	لعدم تشبعه بأي عامل
14	ألوم نفسي لأقل خطأ	لعدم تشبعه بأي عامل

٢- ثبات المقياس :

أ- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها أسم معامل ألفا Alpha ، وقد تراوحت معاملات ثبات الأبعاد تراوحت ما بين (٠,٦٦) ، (٠,٦٧) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساويا (٠,٧٢)

ب – طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب الارتباط بين جُزأي المقياس ككل والأبعاد، ثم صُححت بمعاملات الارتباط بمعادلة سبيرمان – بروان، وقد تراوحت معاملات ثبات الأبعاد تراوحت ما بين (٠,٦٣) ، (٠,٧٣) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، بينما كان معامل ثبات المقياس كله مساوياً (٠,٧٣)

رابعـاً : حدود الدارسة

- مكان الدراسة : تم تطبيق الدراسة في محافظة الفيوم (جامعة الفيوم) ، أما فيما يخص أفراد العينة فتم اختيارهم من العاملين بمهنة إدارية وخادميه .

■ **الأســـاليب الإحصـــائية**

- تم تحليل البيانات التي تم باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية spss. حيث تمت معالجتها بالطرق الاحصائيه التالية :
  - المتوسط الحسابي .
  - الانحراف المعياري .
  - النسب المئوية .
  - اختبار (ت) T. test
  - تحليل التباين أحادي التصنيف ANOVA
  - اختبار شيفيه Scheffe test

■ **عـرض نتائـــــج الدارســة وتفسيرهـــا**

اختبار صحة فروض البحث :

أولا : صحة الفرض الأول :

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : **توجد ضغوط نفسيه تواجه المرأة المعيلة**

للتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب النسب المئوية للضغوط النفسية لدي المرأة المعيلة ، وجاءت النتائج كالتالي .

النسب المئوية للضغوط النفسية لدي المرأة المعيلة

الضغوط النفسية	النسبة المئوية
الضغوط الاجتماعية	% ٧١.٦١
الضغوط الاقتصادية	% ٥٥.١٠
الضغوط المهنية	% ٦٥.١٦
المجموع الكلى	% ٦٥.٦٠

يتضح من الجدول السابق أنه النسبة المئوية للضغوط النفسية ككل ٦٥.٦٠%، كما يتبين أن أعلى **الضغوط النفسية انتشاراً لدى المرأة المعيلة هي الضغوط النفسية الاجتماعية، حيث** بلغت النسبة المئوية **للضغوط النفسية الاجتماعية (٧١.٦١%)**، وجاء في المرتبة الثانية **الضغوط النفسية المهنية بنسبة** مئوية **(٦٥.١٦ %)** ، وجاء في المرتبة الثالثة **الضغوط النفسية الاقتصادية** بنسبة مئوية ٥٥.١٠ % . أي أن **أكثر الضغوط النفسية انتشاراً لدي المرأة المعيلة هي الضغوط الاجتماعية** " .

ثانيا : اختبار صحة الفرض الثاني:

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : " **توجد علاقة ارتباطيه بين الضغوط النفسية وأسلوب الاستقلال – الاعتماد لدي المرأة المعيلة** " .

للتحقق من صحة الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الضغوط النفسية وأسلوب الاستقلال – الاعتماد ولقد قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون.

معاملات الارتباطات بين الضغوط النفسية وأسلوب الاستقلال – الاعتماد

الضغوط النفسية	معامل الارتباط بأسلوب الاستقلال – الاعتماد
الضغوط الاجتماعية	٠.١٢
الضغوط الاقتصادية	**٠.٢٣
الضغوط المهنية	**٠.٢٥
المقياس ككل	**٠.٢٨

**** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠.٠١) .**

يتضح من الجدول السابق أنه بلغت قيمة معامل الارتباط بين أسلوب الاستقلال – الاعتماد و الضغوط النفسية الاجتماعية تساوي (٠.١٢) وهو ارتباط طردي غير دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من الجدول السابق أنه بلغت قيمة معامل الارتباط بين أسلوب الاستقلال – الاعتماد و الضغوط النفسية الاقتصادية تساوي (٠.٢٣) وهو ارتباط طردي دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، أي كلما زادت الضغوط النفسية الاقتصادية زاد اعتماد المرأة المعيلة علي الآخرين .

كما يتضح من الجدول السابق أنه بلغت قيمة معامل الارتباط بين أسلوب الاستقلال – الاعتماد و الضغوط النفسية المهنية تساوي (٠.٢٥) وهو ارتباط طردي دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) . ، أي كلما زادت الضغوط النفسية المهنية علي المرأة المعيلة زاد اعتمادها علي الآخرين .

ثالثا : اختبار صحة الفرض الثالث :

بالنسبة للفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على ما يلي :

تختلف نوع الضغوط النفسية لدي المرأة المعيلة باختلاف الظروف الديموجرافية :

أ) السن

ب) المهنة

ج) الحالة الاجتماعية

أ) السن :

استخدم الباحث اختبار (ت) (T-Test) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) (T-Test) ، للمتغير المستقل السن ، والمتغير التابع الضغوط النفسية .

نتائج تحليل اختبار (ت) (T-Test) لدرجة الضغوط النفسية تبعا لمتغير السن

أبعاد الضغوط النفسية	السن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضغوط الاجتماعية	السن (٣٠-٤٠)	80	23.04	4.23	١.٨٤	غير دالة
	السن (٤١-٥٠)	78	24.24	4.01		
الضغوط الاقتصادية	السن (٣٠-٤٠)	80	9.85	2.92	٠.٣١	غير دالة
	السن (٤١-٥٠)	78	9.99	2.55		
الضغوط المهنية	السن (٣٠-٤٠)	80	13.23	3.27	١.٨١	غير دالة
	السن (٤١-٥٠)	78	14.15	3.18		

أبعاد الضغوط النفسية	السن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المقياس ككل	السن (٣٠-٤٠)	80	46.11	7.92	٢.٠٩	٠.٠٥
	السن (٤١-٥٠)	78	48.38	5.60		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في أبعاد الضغوط النفسية وبينما توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) المجموع الكلى تبعا للسن لصالح السن (٤١-٥٠).

ب) المهنة :

استخدم الباحث اختبار (ت) (T-Test) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) (T-Test) ، للمتغير المستقل المهنة ، والمتغير التابع الضغوط النفسية .

نتائج تحليل اختبار (ت) (T-Test) لدرجة الضغوط النفسية تبعا لمتغير المهنة

أبعاد الضغوط النفسية	المهنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضغوط الاجتماعية	أعمال إدارية	42	20.67	3.89	٥.٩٦	٠.٠١
	أعمال خدميه	116	24.71	3.71		
الضغوط الاقتصادية	أعمال إدارية	42	8.52	2.02	٤.٠٤	٠.٠١
	أعمال خدميه	116	10.42	2.79		

أبعاد الضغوط النفسية	المهنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضغوط المهنية	أعمال إدارية	42	12.33	3.22	٣.٢٤	٠.٠١
	أعمال خدميه	116	14.17	3.13		
المقياس ككل	أعمال إدارية	42	41.52	6.89	٧.١٥	٠.٠١
	أعمال خدميه	116	49.30	5.72		

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى أبعاد الضغوط النفسية والمجموع الكلى تبعا للمهنة لصالح الأعمال الخدمية . بمعني انه تزيد الضغوط النفسية سوء كانت (اجتماعية – اقتصادية – مهنية) لدي النساء المعيلات اللاتي يعملن أعمال خدميه كعمال النظافة وعمال المكاتب ، والعاملات بشكل عامل من النساء المعيلات ، عن اللاتي يعملن أعمال إدارية كموظفات في المؤسسات الحكومية والخاصة .

جـ) الحالة الاجتماعية :

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث اختبار (ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة للحالة الاجتماعية في مقياس الضغوط النفسية .

رابعاً : اختبار صحة الفرض الرابع :

بالنسبة للفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : **يختلف نوع الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال لدي المرأة المعيلة باختلاف الظروف الديموجرافية :**

أ) السن

ب) المهنة

ج) الحالة الاجتماعية

أ) السن :

استخدم الباحث اختبار (ت) (T-Test) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) (T-Test) ، للمتغير المستقل السن ، والمتغير التابع الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال .

نتائج تحليل اختبار (ت) (T-Test) لدرجة الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال تبعا لمتغير السن

الأداة	السن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال	السن (٣٠-٤٠)	80	7.99	3.91	٢.٨٨	٠.٠١
	السن (٤١-٥٠)	78	6.37	3.12		

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في درجة الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال تبعا للسن لصالح السن (٣٠-٤٠) . يلعب عامل السن دورا كبيرا لدي المرأة المعيلة ،

ب) المهنة :

استخدم الباحث اختبار (ت) (T-Test) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) (T-Test) ، للمتغير المستقل المهنة ، والمتغير التابع الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال .

نتائج تحليل اختبار (ت) (T-Test) لدرجة الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال تبعا لمتغير المهنة

الأداة	المهنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال	أعمال إدارية	42	7.10	4.19	٠.١٨	غير دالة
	أعمال خدميه	116	7.22	3.41		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في درجة الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال تبعا للمهنة.

جـ) الحالة الاجتماعية :

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة اختبار (ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة للحالة الاجتماعية في مقياس الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال

نتائج اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة للحالة الاجتماعية في مقياس الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال

الاداة	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال	بين المجموعات	192.66	2	96.33	7.99	0.01
	داخل المجموعات	1867.64	155	12.05		
	المجموع	2060.30	157			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال بين المجموعات الثلاثة للحالة الاجتماعية .

وللتحقق من اتجاهات الفروق وإجراء مقارنات بعدية متعددة من أجل تحديد الفروق بين المتوسطات في المجموعات فقد تم استخدام اختبار شفيه (Scheffe test) ونتائج الجداول التالية تبين ذلك :

من أجل تحديد الفروق بين المتوسطات في المجموعات الثلاثة فقد تم استخدام اختبار شفيه (Scheffe test) أقل فرق معنوي ونتائج الجدول التالي تبين ذلك.

نتائج اختبار شفيه (Scheffe test) بين متوسطات المجموعات فى مقياس " الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال الاجتماعية "

المجموعات	المتوسط	أرمله	مطلقة	متزوجة
أرمله	8.28		١.٧٦*	٢.٨٢**
مطلقة	6.52			١.٠٦
متزوجة	5.46			

يتضح من الجدول السابق أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مقياس " الأسلوب المعرفي الاعتماد – الاستقلال " تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية فيما عدا بين المطلقات والمتزوجات ، وجاء التالي :

وجاء ترتيب وفق الحالة الاجتماعية كالتالي :

المرتبة الأولى : الأرملة

والمرتبة الثانية : المطلقة

وأقلهم فى المرتبة الثالثة : المتزوجة

■ المراجـــــــــع

أولاً: المراجع العربية :-

١. ابتسام محمد مصطفي (١٩٩١) : الأسرة ذات العائل الواحد : دراسة في تغير الأدوار داخل الأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الأداب ، جامعة الزقازيق .
٢. إبراهيم مصطفي ، محمد سليمان (٢٠٠٥) : الموروثات الثقافية وأثرها علي تمكين المرأة ، المؤتمر السنوي الرابع والثلاثون لقضايا السكان والتنمية ، مركز الديموجرافي، القاهرة .
٣. أحمد مجدي حجازي وخليل عبد المقصود عبد الحميد (٢٠٠٢) : النساء المعيلات في محافظة الفيوم دراسة اجتماعية ميدانية ، الفيوم .
٤. احمد مجدي حجازي (٢٠٠٣) : التغيير الاجتماعي وقضايا التنمية والتحديث : دراسة عن الدور المتغير للمرأة الريفية المصرية ، الأسرة المصرية وتحديات العولمة ، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .
٥. أحمد عيد مطيع (٢٠١٠) : التكيف مع الضغوط النفسية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
٦. المجلس القومي للمرأة (٢٠٠٠) مؤتمر بكين وقضايا المرأة الاثني عشر التي تستوجب تركيز الحكومات والمجتمع الدولي . القاهرة .
٧. المجلس القومي للمرأة (٢٠٠١) : المرأة المصرية والخطة القومية (٢٠٠٢ / ٢٠٠٧) ،المؤتمر الثاني للمجلس القومي للمرأة ، تقرير الصحف المصرية (التقرير الأول)
٨. المجلس القومي للمرأة (٢٠٠٣) : المرأة في مجال المشروعات الصغيرة . القاهرة .

٩. المجلس القومي للمرأة (٢٠٠٤) : تطور أوضاع المرأة في عهد مبارك (١٩٨١ – ٢٠٠٤) ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
١٠. المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية (٢٠٠٩) : شهر يوليو ، نشرة دورية .
١١. السيد رمضان (٢٠٠٢) : إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
١٢. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨١) : الأساليب المعرفية المميزة لدي طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الأول ، ص ٦٣ – ٨٧ .
١٣. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٥) : الفروق في الأساليب المعرفية الإدراكية لدي الأطفال والشباب والمسنين من الجنسين ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الرابع ، ص ٨٩ – ١١٤ .
١٤. عيسي عبد الله جابر (١٩٨٦) : العلاقة بين الأساليب المعرفية وسمات الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
١٥. فاطمة فرير (١٩٨٦) : التأمل والاندفاع وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
١٦. فؤاد أبو حطب (١٩٨٣) : القدرات العقلية . الطبعة الثالثة . القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية .
١٧. ماهر عبد الوهاب كامل (٢٠٠٥) : إسهامات طريقة تنظيم المجتمع في تحسين نوعية حياة المرأة المعيلة ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، المجلد السادس ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
١٨. محمد أحمد علي عرايس (١٩٩٩) : التفاعل بين بعض الأساليب المعرفية ومستوي تجهيز المعلومات وعلاقتها بحل المشكلات في الرياضيات لدي طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية جامعة المنصورة.
١٩. نيفين صابر عبد الحكيم السيد (٢٠٠٦) : العلاقة بين ممارسة العلاج

الاسري للمرأة المعيلة ومستوي الأداء الاجتماعي لها ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٢٠. العشوائية ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، الجزء الثاني ، العدد الرابع عشر ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، القاهرة .

٢١. هناء الجوهري (٢٠٠٣) : دراسة تحليلية لشهادات المشاركات في الحياة العامة العربية ، المرأة وقضايا المجتمع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

22. Baillie Sheila T. (1996) : Housing and Neighbor hood Related Stress of Female Heads of Single Parent Households , Virginia Polytechanic Institute and State University .

23. Belle D.(2000) : Gender Differnce in Social Meoderatos of Stress in Coping and Adaptation Journal of Work and family Winston.

24. Colberg, – Eileen – M ,burgos , Nilsa – M (1988) : Female – headed Single – Parent . Families in Puerto Rico : An exploratory Study of work and family Condition Journal _ of _Social_ Behavior _and _ personali .Vol3 (4) , 373 – 38 .

25. Colberg Eileen ,Burgos Nilsa (1992) : Female Headed Single. Parent Fsmilies in Puerto Rico : An exploratory Study of work and family Condition . Journal of social Behavior and personality .

26. Finly Ashely paige (2003) : Are they the poorest of the poot ?

Examining capital accumulation among female – headed households in Mexico , The University Of lowa .

27. Fleming Maran (1993) Women Jop – Stress and Heading Ahousehold , The University of North Carolina At Chapel Hill .

28. Guilford , J . p . (1980) : Cognitive Styles : What are they ? Educational and Psychological measurement . Vol . 40 . p 715 – 735 .

29. Jonassen , D, H . (1979) : Cognitive Styles – controls and media , journal of Educational Technology , Vol , 19 . p 28 – 32

30. Kogan , N . (1976) : Cognitive styles in infancy and early childhood Lawernce Erlbaum . New Jersey .

31. Messick , S . (1984) : The nature of Cognitive Styles, problems and promise in Educational practice . journal of educational psychologist , Vol . 19 , No . 2 . p 59 – 74 .

32. Olivia , N . S . (1997) : Teacher's and Student's cognitive styles in early childhood education . Bergin & Garvey .