

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات معلمة الروضة فى التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه

إعداد

أ/ مروه أحمد محمود أحمد

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات معلمة الروضة فى التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه ، وتكونت العينة من (٦٠) من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم ، حيث طبقت الباحثة مقياس مهارات معلمة الروضة فى التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور المكون من (١٩) موقفاً ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تمتع مقياس مهارات معلمة الروضة فى التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور بصدق وثبات مرتفع وبالتالي فهو صالح للتطبيق .

الكلمات المفتاحية : مهارات التعامل ، النشاط الزائد وقصور الانتباه ، معلمة الروضة .

Psychometric properties of the scale of dealing with children with hyperactivity disorder and attention deficit.

Abstract of Study :

The current study aimed to reveal the psychometric properties of the kindergarten teacher's skills scale in dealing with children with hyperactivity disorder and attention deficit, and the sample consisted of (60) kindergarten teachers in Fayoum Governorate, where the researcher applied the kindergarten teacher's skills scale in dealing with children with hyperactivity disorder. And the deficiency of the component of (19) situations, and the results of the study concluded that the kindergarten teacher's skills scale in dealing with children with hyperactivity disorder and attention deficiency has high validity and reliability, and therefore it is applicable.

Key words: Dealing skills ,Hyperactivity disorder and attention deficit, Kindergarten teacher.

مقدمة :

إن اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه هو اضطراب عصبي يتطلب تشخيصاً سريريّاً استناداً إلى المعايير المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، (DSM IV)، حيث يُظهر الأطفال المصابون باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه . ضعفاً كبيراً يتعلق بعدم الانتباه و فرط النشاط والاندفاع مقارنةً بالأطفال المتوسطين في نفس العمر. وكما تشمل السمات الأساسية لاضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه مجموعة من المشكلات المستمرة مثل الصعوبة في مواصلة الانتباه، والإندفاعية، وفرط النشاط، والسلوك المتهور ويظهر ذلك أيضاً في صعوبة تنظيم العمل وإكمال الواجبات وأيضاً يجدون صعوبة أكبر في إنشاء علاقات إيجابية مع أقرانه والمعلمين (Bahredar M,2006,et al).

فقد كشفت نتائج الدراسات عن نقص في معرفة معلمات رياض الأطفال حول اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وأيضاً عن مواقف المعلمات تجاه الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه والذي يتمثل في: الضيق والذعر وعدم الاهتمام أو إبلاغ الأهل. وذلك لعدم معرفه معلمات رياض الأطفال حول طبيعة اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه.

(Shahrokh A.,Seyed N.,Ali F.,Alireza D. And Ali G.,2017).

وهذا ما يستدعي إعداد مقياس مهارات معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه حتى يتم التعرف على مهارات معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه.

مشكلة الدراسة:

تتبع مشكلة الدراسة مما أكدته بعض الدراسات من أن اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه هو واحداً من أكثر الإضطرابات النفسية شيوعاً بين الأطفال حيث تظهر بعض الأعراض لدى أطفال ما قبل المدرسه والتي تقدر بنحو 3-7% من هؤلاء الأطفال. حيث أن معلمات رياض الأطفال يؤدون دوراً حيويّاً في بناء وتشكيل شخصية الطفل، ويتحملون أيضاً مسئوليات عديدة بما في ذلك توفير التعليم

الأكاديمي، ومساعدة الأطفال للتأقلم على الانفصال عن المنزل، وتعلم مهارات إجتماعية وعاطفيه ، وأيضاً التعامل مع سلوكيات عديدة للأطفال ومنها اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (Carlin M.&Brianne B. , 2017). وهذه المشكله تواجهها معلمات الروضة وهذا ما أكدته بعض الدراسات بأن معلمات الروضة لا يعرفن الكثير عن عملية تقييم اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه في مرحله ما قبل المدرسه.

(Melissa S. &Molly S. Stebbins , 2005)

ومن ناحية أخرى تناولت بعض الدراسات رد فعلهم تجاه أطفال اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وذلك من عدم الانتباه أو إبلاغ الأهل أو الضيق والتاثير السلبي لردود الأفعال على هؤلاء الأطفال.

Shahrokh A.,Seyed N.,Ali F.,Alireza D.And Ali Bahari

(Gharehgoz,2017)

ومن زاوية أخرى قد لاحظت الباحثة بحكم عملها كمعلمة لرياض الأطفال النقص الشديد لمهارات بعض المعلمات فيما يتعلق بالتعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد ونقص الانتباه، ومن هذا المنطلق انبثقت مشكلة الدراسة في الأجابه عن السؤال الرئيسي التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه؟

أهداف الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في جانبين:

- جانب نظري : يقدم مفهوم مهارات معلمات الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .
- جانب تطبيقي : إعداد مقياس لمهارات معلمة الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه والتحقق من خصائصه السيكومترية .

مصطلحات الدراسة :

• **اضطراب النشاط الزائد وقصور الإنتباه : Attention-deficit disorder with hyperactivity**

هو اضطراب يبدأ قبل أن يصل الطفل سن السابعة ويتضمن :

• **عدم الإنتباه**

ويتمثل في الإخفاق في اتمام الأشياء، وعدم الإصغاء، والقابلية لتشتت الإنتباه وصعوبة التركيز في الأنشطة المدرسية وفي أنشطة العمل واللعب.

• **الاندفاع**

أى التصرف قبل التفكير والأنتقال من نشاط إلى نشاط وصعوبة تنظيم العمل وأخذ أدوار في الألعاب مما يتطلب إشرافا إضافيا.

• **ونشاط زائد**

كما يظهر في الجرى فيما حوله من أماكن وتسلق الأشياء وعجز الفرد عن الوقوف في مكانه، والحركة الزائدة خلال النوم وأن يكون دائما متحركا كما لو كان مدفوعا (DSM-III) (جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاى، معجم علم النفس والطب النفسى، ص ٢٩٣).

الإطار النظرى للدراسة :

يعد اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه Attention-deficit/Hyperactivity Disorder هو أحد الاضطرابات التى يعانى منها العديد من الأطفال مما يؤثر على أدائهم الوظيفى اليومى ، فيعوقهم عن اكتساب المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع البيئة التى يعيشون فيها .

أولاً : مفهوم اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه :

عرف (مجدى محمد الدسوقى، ٢٠٠٦: ص ٢٩) اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه بأنه يتميز بعدم القدرة على تركيز الانتباه، ووجود سلوك زائد، أو سلوك إندفاعى أو كلاهما.

وفقاً للدليل التشخيصي الخامس للاضطرابات العقلية فإنه:

اضطراب يبدأ قبل أن يصل الطفل سن السابعة ويتضمن:

- **عدم الانتباه** ويتمثل في الإخفاق في إتمام الأشياء وعدم الإصغاء، والقابلية لتشتت الانتباه وصعوبة التركيز في الأنشطة المدرسية وفي أنشطة العمل واللعب .
- **الاندفاع** أي التصرف قبل التفكير والانتقال من نشاط إلى نشاط آخر وصعوبة تنظيم العمل وأخذ أدوار في الألعاب مما يتطلب إشرافاً إضافياً.
- **النشاط الزائد** كما يظهر في الجري فيما حوله من أماكن وتسلق الأشياء وعجز الفرد عن الوقوف في مكانه ، والحركة الزائدة خلال النوم وأن يكون دائماً متحركاً كما لو كان مدفوعاً.

ثانياً : أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد :

١- الأعراض الأساسية :

- ١- غير منته به بشكل سائد: الأطفال الذين تتمثل مشكلاتهم في ضعف الانتباه .
- ٢- تتسم بالنشاط الزائد وبالاندفاع والتهور: الأطفال الذين تنتج مشاكلهم بصورة أساسية عن السلوك المنقطع المتسم بالنشاط الزائد .
- ٣- النوع المختلط: الأطفال الذين يجمعون بين كلا النوعين من المشكلات .

٢- الأعراض المعرفية :

نجد أن الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه يعانون من أوجه عجز متوسطة في الذكاء ، تدنى مهارات التحصيل الأكاديمي، إحساس رديء بالوقت، ذاكرة ضعيفة، عدم القدرة على التخطيط، وعجز الإبداع السلوكي الموجه نحو الهدف (هناء شهاوى ، ٢٠١٧ : ٣٧) .

٣- الأعراض اللغوية :

تأخر الكلام، والبعض كلام تحادثي زائد، كلام منخفض عند المواجهة (هناء شهاوى ، ٢٠١٧ : ٣٧) .

٤- الأعراض الانفعالية :

حيث أنهم يعانون من الانطواء، والسلبية، واضطراب الحالة المزاجية، وعدم توافق ردود أفعالهم الاجتماعية، كما أنهم غير ناضجين انفعالياً فانفعالاتهم تتسم بالنقلب

فتارة يكونون هادئين، وتارة أخرى يفعلون بشدة يعقبها بكاء شديد . كما أنهم يعانون من الاكتئاب والقلق (مجدى محمد الدسوقي، ٢٠٠٦: ٥١) .

وتستخلص الباحثة مما سبق أنه هناك عدداً من الأعراض الأساسية التي يجب توافرها؛ وذلك حتى يتم تحديد أن الطفل يعاني من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه، وإن اختلف العلماء في عددها إلا أن معظمهم يتفق على أن الأعراض الأساسية تتمثل في (نقص الانتباه، النشاط الزائد، الاندفاعية) .

كما أن هناك أعراض ثانوية التي يختلف العلماء في تحديدها وهل هي ناتجة للأعراض الأساسية أم هي مظهر من المظاهر المستقلة للاضطراب. وأن هذه الأعراض تساعد في تحديد الاضطراب إلا أنها لا تعد محكاً أساسياً للتعرف على الاضطراب.

ثالثاً : أسباب اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه:

أجريت العديد من البحوث والدراسات للتعرف على أسباب اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه ، ولقد أكد عدد من الباحثين أنه ليس هناك سبب واحد يمكن أن يكون هو المسبب الوحيد والأساسي لكل أو معظم حالات اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه ومنها التالي:

١- العوامل الوراثية

تشير الدراسات إلى أهمية تأثير الوراثة عندما أوضحت نتائجها أن ٢٠% من الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه كان آباؤهم وأمهاتهم يعانون من النشاط الزائد أثناء طفولتهم وأن ثلث هؤلاء الآباء والأمهات يعانون من مشكلات نفسية وسلوك مضاد للمجتمع (مجدى الدسوقي ، ٢٠٠٦ : ٩٨) .

٢- العوامل الفسيولوجية

العوامل العصبية

ترتبط هذه الأسباب بوجود خلل في وظائف المخ المسؤولة عن الانتباه أو خلل في التوازن الكيميائي للناقلات العصبية ولنظام التنشيط الشبكي لوظائف المخ الذى يظهر نتيجة لما يلي :

تلف المخ واضطراب وظائفه

تأخر النضج العصبي (خالد سعد سيد القاضي، ٢٠١١: ٣٠-٣١) .

الاضطرابات البيوكيميائية للناقلات العصبية للمخ

علاوة على أن الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه يكون أداؤهم ضعيفاً في الاختبارات العصبية النفسية لأداء الفص الأمامي ، وهذا يقدم دعماً وتأكيداً إضافياً للنظرية التي تقول إن هناك خلافاً أساسياً في هذا الجزء من المخ ، قد يكون مرتبطاً بالاضطراب (الدليل التشخيصي الخامس: ٧٩٠) .

٣- العوامل البيئية

تحاول الدراسات الكشف عن العوامل البيئية التي يمكن ان تسبب اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه ومن هنا قسمت العوامل البيئية إلى ثلاث مراحل كما يلي :

١- مرحلة الحمل : قد تتعرض الأم طوال أشهر الحمل لبعض الأشياء التي تؤثر على الجنين وتجعله عرضه بعد الولادة للإصابة باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه مثل تعرضها لقدر كبير من الأشعة أو تناولها للكحوليات أو لبعض العقاقير الطبية التي تؤثر على الحمل خاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل (عبد الرحمن سيد سليمان ، ٢٠١٤ : ٨٨) .

٢- مرحلة الولادة : هناك بعض العوامل التي تحدث أثناء عملية الولادة التي تسبب إصابة مخ الجنين أو حدوث تلف في خلايا المخ كالضغط على رأس الجنين أثناء عملية الولادة أو إتفاف الحبل السرى أثناء عملية الولادة وعدم وصول الأكسجين لمخ الجنين (هناء شهاوى، ٢٠١٧: ٦٩) .

٢- مرحلة ما بعد الولادة: إن إصابة الطفل بارتجاج في المخ نتيجة لتعرضه لحادث، أو لارتطام رأسه بأشياء صلبة، أو وقوعه على رأسه من أماكن مرتفعة، أو ضربه على رأسه، وكذلك إصابته ببعض الأمراض المعدية يؤدي كل ذلك إلى إصابة بعض المراكز العصبية بالمخ خاصة المسؤولة عن التركيز والانتباه، لذلك نجد هذا الطفل عادة ما يصاب باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (مجدى محمد الدسوقي، ٢٠٠٦: ١٠٥) .

رابعاً: العوامل الاجتماعية والنفسية

أشار (عبد الرحمن سيد سليمان، ٢٠١٤: ٩٥) إلى أن الأساليب الخطأ التي يمارسها الوالدان في تنشئة الطفل ومعاملته بقسوة أو تدليل أو تجاهل للطفل وعدم السماح له بالإفصاح عن مشاعره أو الحرمان العاطفي، أو التفرقة بين الأبناء في المعاملة أو الحرمان المبكر من أحد الوالدين أو كليهما، بسبب الانفصال أو الوفاة، فكل أسلوب من هذه الأساليب من الأسباب التي تساعد على ظهور اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .

دراسات سابقة :

دراسة (Ruth, 2021) بعنوان: "Teachers' Beliefs and Experiences: Teaching Students With Attention Deficit Hyperactivity Disorder in K-5 Inclusive Classrooms" والتي هدفت إلى جمع المعلومات حول معتقدات وخبرات المعلمين الخاصين فيما يتعلق بتعليم الطلاب المصابين باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه في الفصول الدراسية . وتكونت العينة من (٨ معلمات) من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة الصف الخامس، واستخدمت مجموعة من الأسئلة حول معرفة ومعتقدات المعلمين حول اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه في الفصول الدراسية.

وقد أشارت نتائجها إلى أن المشاركين حددوا العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب والفصول الدراسية المنظمة باعتبارها مفيدة للطلاب المصابين باضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه.

دراسة (عصام جمعه، ٢٠١٥) . بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي للمعلمات في كيفية تخفيف اضطراب الانتباه وفرط النشاط لدى أطفال الروضة والاتجاه نحوهم . " وتكونت العينة من ٣٠ معلمة من معلمات الروضة ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين : الأولى تجريبية (١٥ معلمة) درس البرنامج التعليمي المقترح، والثانية: ضابطة (١٥ معلمة) لم يدرس البرنامج، وأعد الباحث البرنامج التعليمي المقترح في صورة موديولات بأسلوب التعلم الذاتي، واختبار المعرفة المرتبطة بالاضطراب، وبطاقة

ملاحظة، واستبانة اتجاه المعلمات نحو أطفال الروضة ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط . وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS باستخدام اختبار " ت ومان وتى . وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في اختبار الاختيار من متعدد وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية مهارة المعلمات في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط . ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاستبانة لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تعديل اتجاه المعلمات نحو هذه الفئة من أطفال الروضة .

دراسة (Brooker & Miller، 2017) بعنوان "ADHD in Kindergarten Students: What Teachers Know and Experience" والتي هدفت إلى التعرف على تجارب ومعرفة معلمى رياض الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه . وتكونت العينة من ٥٣ معلمة من معلمات الروضة. وقد أشارت النتائج إلى أن معلمى رياض الأطفال لديهم العديد من المفاهيم الخاطئة حول الاضطراب وآثاره، كما أشارت نتائج الدراسة أن المعلمين يحتاجون مزيداً من التدريب والمهارات للعمل مع هذه الفئة من المتعلمين الأكثر نشاطاً وأقل انتباهاً وأكثر اندفاعاً من رياض الأطفال .

إجراءات الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة الحالية، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

عينة الدراسة : تكونت الدراسة من (٦٠) معلمة من معلمة محافظة الفيوم .
أداة الدراسة : مقياس مهارات معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه، حيث تمثلت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة الدراسة من (٦٠) معلمة .

خطوات إعداد المقياس: اطلعت الباحثة في بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، والأطر النظرية والأدبية والدراسات السابقة والمقاييس المرتبطة على مهارات معلمات الأطفال اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .

وصف المقياس : يتكون المقياس من (١٩) موقف يصف مهارات معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه .

تصحيح المقياس : يتكون المقياس من (١٩) موقفاً، تقدر درجة المعلمة على متصل رباعي (٤ - ٣ - ٢ - ١) حيث تحصل المعلمة على أربعة درجات في حالة اختيارها السلوك (١) وثلاث درجات في حالة اختيارها السلوك (٢) ودرجتان في حالة السلوك (٣) ودرجة واحدة في حالة اختيار السلوك (٤) .

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (١٩-٧٦) درجة، وعليه تكون أعلى درجة على المقياس (٧٦) وأدنى درجة (١٩)، تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع للمهارات، والعكس صحيح. وقد صيغت عبارات المقياس بلغة عربية واضحة وسهلة غير موحية أو مزدوجة المعنى أو مركبة.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات معلمات الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه :

(أ) **الصدق باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي :**

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لعبارات المقياس المكونة من (١٩) عبارة ، إذ طبق المقياس على عينة قوامها (٦٠) معلمة ، وروجعت معاملات الارتباط بمصفوفة الارتباط Correlation Matrix للتأكد أن معظم معاملات الارتباط البينية تزيد عن ٠.٣٠ كمرحلة أولى لصلاحية التحليل، ووجد أن أكثر من ثلاث معاملات ارتباط تزيد قيمتها عن ٠,٣٠، علاوة على أنه رُوجعت القيم القطرية لمصفوفة الارتباط (Anti - Image) وذلك للتأكد أن كل مفردة من مفردات المقياس لا تقل قيمة اختبار مدى كفاية العينة (Measure of Sampling Adequacy(MSA للتحليل عن ٠,٥٠ وقد وجد أن جميعها مقدار MSA أعلى من ٠,٥ ، كما روجعت القيم الخاصة باختبار Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) كما

(للتأكد من أن قيمة MSA (اختبار كفاية العينة) للاختبار لا تقل عن ٠.٧٠ ووجد أن قيمه KMO تساوى ٠,٨٨٧، كما تم التأكد من قيمة اختبار النطاق Bartlett's Test of Sphericity أنه دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٠١، كما روجعت كذلك قيم معاملات الشيوخ وذلك للتأكد من أن كل مفردة تشبعت على عامل فقط واستخدم معيار " جتمان " لتحديد عدد العوامل بحيث يعد العامل جوهرياً إذا كانت قيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح أو تساويه، وحدد معيار التشبع الجوهري للبند بالعوامل أو المكونات وفق محك جيلفورد (أكبر من أو يساوي ٠.٣) (فريال أبوعواد، ٢٠٠٩) ، حيث أنتج التحليل العاملي ثلاثة بعد تدوير العوامل باستخدام طريقة الفاريماكس Varimax وهذا ما يوضحه الجدول التالى ، وذلك علي المعايير التحكمية التالية:

- محك التشبع الجوهري للبند بالعامل < ٠,٣٠
- محك جوهريه العامل < ٣ تشبعتات جوهريه.

جدول (١)

عدد المفردات المتشعبة علي كل عامل من عوامل

مقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه

العامل	ما يقيسه العامل	أرقام العبارات	عدد العبارات	الجذر الكامن	نسبة التباين
الأول	التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب	١، ٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ١٤	٧	٤.٩٠٢	٢٥.٨٠
الثاني	أساليب التعامل مع الاضطراب	٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩	٧	٤.٢٦٤	٢٢.٤٤
الثالث	تقييم مستوى الاضطراب	٤، ٥، ١٠، ١٢، ١٦	٥	٣.٥١١	١٨.٤٨
المقياس ككل					
٦٦.٧٢					

(١) العامل الأول : التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب

قد تشبع هذا العامل بمفردات التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب، وتلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢)

بنود البعد الأول لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
١	مهارة التشخيص	٠.٧٤٦
٢	مهارة توظيف الطاقة	٠.٦٩٨
٣	التعامل مع مشكلات التي يسببها الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٨٤
٦	قدرة المعلمة على التدريس الفعال	٠.٧٠٦
٧	مراعاة المعلمة لطبيعة الاضطراب	٠.٦٧٦
٨	تقبل المعلمة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٣١
٩	اختيار المعلمة للمهام المناسبة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٩٠

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشبعت معا بعامل واحد، وبمراجعة مضمون هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل باسم (التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب).

(٢) العامل الثاني: أساليب التعامل مع الاضطراب

قد تشبع هذا العامل بمفردات أساليب التعامل مع الاضطراب، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٣)

بنود البعد الثاني لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
١	إدارة سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٥٧٠
٢	أساليب تحكم المعلمة في سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٤٨٢
٣	التواصل بين المنزل والمدرسة	٠.٦٩١
٤	تعديل سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٦٥
٥	استراتيجيات إدارة الغضب	٠.٧٧٠
٦	اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة	٠.٦٠٢
٧	قدرة المعلمة على تحديد احتياجات الأطفال ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٨٧٦

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشبعت معا بعامل واحد، وبمراجعة مضمون هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل باسم (أساليب التعامل مع الاضطراب).

(٣) العامل الثالث : تقييم مستوى الاضطراب

قد تشبع هذا العامل بمفردات تقييم مستوى الاضطراب، وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٤)

بنود البعد الثالث لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه وتشبعاتها

م	المفردات	التشبعات
١	تقييم المعلمة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٧١٥
٢	اتجاه المعلمة نحو سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٣٠
٣	وعى المعلمة بأسباب النشاط الزائد وقصور الانتباه لدى الطفل	٠.٥٤٨
٤	علاقة المعلمة بالطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٨٣٨
٥	إدارة المعلمة للصف	٠.٥١١

يتضح من الجدول السابق أن المفردات السابقة قد تشبعت معا بعامل واحد، وبمراجعة مضمون هذه المفردات يمكن تسمية هذا العامل باسم (تقييم مستوى الاضطراب).

(ب) الاتساق الداخلي :

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس مهارات معلمة الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه في الدراسة الحالية من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية . وتم حساب قيم معاملات الارتباط الخطي لبيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس وبين كل من درجة البعد الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب قيم معاملات الارتباط الخطي لبيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كما يلي:

(١) التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب:

جدول (٥)

معامل ارتباط بنود التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذي يقيسه	مستوي الدلالة
١	مهارة التشخيص	٠.٨٣٥	٠.٠١
٢	مهارة توظيف الطاقة	٠.٦٥٠	٠.٠١
٣	التعامل مع مشكلات التي يسببها الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٧٦٧	٠.٠١
٦	قدرة المعلمة على التدريس الفعال	٠.٨٥٣	٠.٠١
٧	مراعاة المعلمة لطبيعة الاضطراب	٠.٨٠٥	٠.٠١
٨	تقبل المعلمة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٨١٣	٠.٠١
١٤	اختيار المعلمة للمهام المناسبة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٩٤	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١).

ويتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الأول لمقياس مهارات معلمات الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب) وبين الدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه العبارات تراوحت بين (٠.٦٥٠) و(٠.٨٥٣) وجميعهما قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

(٢) أساليب التعامل مع الاضطراب

جدول (٦)

معامل ارتباط بنود أساليب التعامل مع الاضطراب بالدرجة الكلية للبعد

م	العبرة	معامل ارتباط كل بند بدرجة البعد الذى يقيسه	مستوي الدلالة
١	إدارة سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٧٧٢	٠.٠١
٢	أساليب تحكم المعلمة فى سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٩٠	٠.٠١
٣	التواصل بين المنزل والمدرسة	٠.٨١٠	٠.٠١
٤	تعديل سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٨٩٢	٠.٠١
٥	استراتيجيات إدارة الغضب	٠.٨٦٨	٠.٠١
٦	اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة	٠.٨٥٢	٠.٠١
٧	قدرة المعلمة على تحديد احتياجات الأطفال ذوي النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٦٨٧	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد أساليب التعامل مع الاضطراب جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) .

ويتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الأول لمقياس مهارات معلمات الروضة في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (أساليب التعامل مع الاضطراب) وبين الدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه العبارات تراوحت بين (٠.٨٩٢) و(٠.٦٨٧) وجميعهما قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

(٣) تقييم مستوى الاضطراب :

جدول (٧)

معامل ارتباط بنود تقييم مستوى الاضطراب بالدرجة الكلية للبعد

م	العبارة	معامل ارتباط كل بند بدرجه البعد الذي يقيسه	مستوي الدلالة
٤	تقييم المعلمة للطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٧٨٠	٠.٠١
٥	اتجاه المعلمة نحو سلوك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٨٢٤	٠.٠١
١٠	وعى المعلمة بأسباب النشاط الزائد وقصور الانتباه لدى الطفل	٠.٧٧١	٠.٠١
١٢	علاقة المعلمة بالطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه	٠.٧٧٦	٠.٠١
١٦	إدارة المعلمة للصف	٠.٨٢٠	٠.٠١

يتضح لنا من الجدول أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد تقييم مستوى الاضطراب جميعها دالة عند مستوي (٠.٠١) .

ويتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات البعد الأول لمقياس مهارات معلمات الروضة فى التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه (تقييم مستوى الاضطراب) وبين الدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه العبارات تراوحت بين (٠.٨٢٤) و(٠.٧٧١) وجميعهما قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

ومن ناحية أخرى تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، وهذا ما يوضحه الجدول التالى :

جدول (٨)

معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس *	مستوي الدلالة
١	التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب	٠.٩٠٣	٠.٠١
٢	أساليب التعامل مع الاضطراب	٠.٩٢٣	٠.٠١
٣	تقييم مستوى الاضطراب	٠.٨٩٠	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق قوة تماسك أبعاد المقياس بالمقياس ككل عند مستوي (٠.٠١).

(ج) ثبات المقياس :

أ- طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها اسم معامل ألفا Alpha، وقد اتضح أن جميع معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل دالة عند مستوي (٠,٠١)، إذ معامل ثبات المقياس كله مساويا (٠,٩٤٦)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٩)

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
١	التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب	٠.٨٨٩
٢	أساليب التعامل مع الاضطراب	٠.٩٠٥
٣	تقييم مستوى الاضطراب	٠.٨٤٩
	المقياس ككل	٠.٩٤٦

ب - طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب الارتباط بين جُزأي المقياس ككل والأبعاد، ثم صُححت بمعاملات الارتباط بمعادلة سبيرمان - بروان، وقد أتضح أن جميع معاملات الثبات للابعاد والمقياس ككل دالة عند مستوي (٠,٠١)، إذ معامل ثبات المقياس كله مساويا (٠,٩٠٥)، وهذا ما يوضحه جدول التالي :

جدول (١٠)

معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية لمقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه

م	الأبعاد والمقياس ككل	معاملات الثبات
١	التشخيص وتحديد طبيعة الاضطراب	٠.٨٩٢
٢	أساليب التعامل مع الاضطراب	٠.٨٨٢
٣	تقييم مستوى الاضطراب	٠.٨٦٣
٤	المقياس ككل	٠.٩٠٥

* جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي (٠,٠١)

المراجع العربية :

- جابر ، عبد الحميد و كفاى ،علاء الدين (١٩٨٨) . معجم علم النفس والطب النفسى . دار النهضة العربية .
- جامسون ، شيرل وكرينج وديفيسو ونيل (٢٠١٦) . علم نفس المرضى الدليل التشخيصى والإحصائى للأضطرابات النفسيه . (أمثال هادى الحويله وفاطمة سلامة وهناء شويخ، مترجم) .مكتبه الأنجلو المصرية.النسخة الخامسة .
- الدسوقى ، مجدى محمد (٢٠٠٦). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .الأنجلو المصرية .
- سيسالم ، كمال سالم (٢٠٠٦). اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة (خصائصها وأسبابها - أساليب علاجها) . دار الكتاب الجامعى .
- سليمان ، سناء سيد (٢٠١٣). مشكلة النشاط الزائد . عالم الكتب .
- سليمان ، عبد الرحمن سيد(٢٠١٤) . اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند الأطفال . دار الجوهرة .
- سليمان ، محمد سيد سعيد (٢٠١٥) . معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة بالمدرسه الإبتدائيه. مجله الجامعه الإسلاميه للدراسات التربويه والنفسيه ،المجلد الثالث والعشرون .
- شهاوى ، هناء إبراهيم(٢٠١٧) . اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد- دليل المعلم والوالدين فى التعامل معهم .الأنجلو المصرية .
- عبد العزيز ، رشاد على و بسيونى ، نجلاء محمد و عبد الرزاق ، سومة(٢٠١٧).اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد . عالم الكتب.
- القاضى ، خالد سعد سيد (٢٠١١). تعديل سلوك الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط دليل عملى للوالدين والمعلمين .عالم الكتب .

- نصار ،عصام جمعة (٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي للمعلمات فى كيفية تخفيف اضطراب الانتباه وفرط النشاط لدى أطفال الروضة والاتجاه نحوهم ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد ٥ .

المراجع الأجنبية :

- Carlin Miller & Brianne Brooker (2017). *ADHD in Kinergarten Students: What Teachers Know and Experience*.
- Carlin Miller & Brianne Brooker (2017). *ADHD in Kindergarten Students: What Teachers Know and Experience*.
- Ghanizadeh, A., Bahredar, M. J., & Moeini, S. R. (2006). *Knowledge and attitudes towards attention deficit hyperactivity disorder among elementary school teachers*.
- Kelly Henderson (2008). *Teaching Children With ADHD* . watchanton
- May, C. (2017). *Attention–Deficit/Hyperactivity Disorder: The Therapist Experience* (Order No. 10997471). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2120952199).
- Omunda, R. (2021). *Teachers’ Beliefs and Experiences: Teaching Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in K–5 Inclusive Classrooms* (Doctoral dissertation, Walden University).

- Stormont, M., & Stebbins, M. S. (2005). *Preschool teachers' knowledge, opinions, and educational experiences with attention deficit/hyperactivity disorder*. *Teacher Education and Special Education*, 28(1), 52-61.

مقياس مهارات التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه :

١- **الموقف :** إذا لاحظت أن أحد الأطفال يتحرك باستمرار أثناء عرض النشاط ويزعج من حوله ولا ينتبه ويظهر سلوكيات مختلفة (كالزحف على الطاولة وأخذ متعلقات أصدقائه وعدم الانتباه للتعليمات) فإنني

م	العبارات
١	تأكدت أن هذا الطفل يعاني من النشاط الزائد وأنه يحتاج لمعاملة خاصة .
٢	أحرص على الاهتمام بالطفل ومتابعة سلوكه لمعرفة الأسباب وكيفية العلاج .
٣	أطلب منه الجلوس بهدوء وأكرر طلبى .
٤	أعاقبه حتى ينتبه ولا يكرر ذلك .

٢- **الموقف :** عند القيام بنشاط تعاونى يتم فيه تقسيم الأطفال إلى مجموعات فإنني

م	العبارات
١	أكلف الطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه بدور قائد فى أحد هذه المجموعات
٢	أشارك الطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه فى النشاط .
٣	أطلب من الطفل ذوالنشاط الزائد وقصور الانتباه مشاهدة أصدقائه داخل مجموعات النشاط .
٤	أعزل الطفل ذوالنشاط الزائد وقصور الانتباه عن المشاركة فى النشاط (بالتوبيخ - منع الطفل من المشاركة فى أى نشاط) .

٣- **الموقف :** عندما يثير أحد الأطفال ذوى النشاط الزائد وقصور الانتباه المشكلات فإننى :

م	العبارات
١	أطلع على كل ما يخص الأطفال ذوى اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه من كتب ومراجع .
٢	أتواصل مع ولى الأمر لمحاولة حل المشكلة .
٣	أبلغ مديرة الروضة للتصرف فى المشكلة .
٤	ألجأ إلى العقاب الرادع حتى لا يكرر سلوكه .

٤- الموقف : إذا استجاب الطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه فى النشاط بطريقة صحيحة نسبياً إلى حد ما فإننى :

م	العبارات
١	أثق فى قدرتى على توجيه سلوكه والتعامل معه .
٢	أطلب منه الالتزام بقواعد اللعبة ولا سوف أحرمه من المشاركة .
٣	أتوتر وأتسائم مما يقوم به من حركة زائدة يصعب التحكم فيها .
٤	أحرمه من ممارسة النشاط نتيجة سلوكه غير المناسب .

٥- الموقف : عندما يشارك الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه مشاركة فعالة فى النشاط الحركى ولكنه لا يستطيع الألتزام بقواعد اللعبة فإننى :

م	العبارات
١	أشجعه حتى يثق فى قدراته ويشارك باستمرار .
٢	ألفت نظره لما ينقص استجابته وأطلب منه التركيز فى المرة القادمة .
٣	أتجاهله وأبحث عن الأطفال الآخرين الذين يستجيبون بشكل صحيح أكثر .
٤	أهتم بالأطفال العاديين لأنهم أحق منه بالاهتمام .

٦- الموقف : أثناء تقديم أحد الأنشطة لاحظت أن الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه كثير الحركة غير منتبه .

م	العبارات
١	أغير استراتيجية عرض النشاط بشكل يناسب طبيعة الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .
٢	أجذب انتباه الطفل أكثر من مرة عن طريق درجة الصوت وحركات يدي .
٣	أطلب من الطفل الانتباه وأكرر ذلك .
٤	أتجاهل ما يقوم به من أفعال وأركز على الأطفال الآخرين .

٧- الموقف : إذا لاحظت عند دخولى القاعة أن جميع الأطفال انتبهوا التزاموا بالجلوس فى أماكنهم استعداداً لبدء النشاط بينما ظل أحد الأطفال يتحرك بشكل غير مناسب ودون الالتفات لى فإننى :

م	العبارات
١	أبدا على الفور فى عرض النشاط بشكل يجذبه ويجعله يندمج فيه .
٢	أعزز سلوك زملاءه بالمدح لى يقلدهم الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .
٣	أقوم بتذكير الطفل ذو اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه بالقواعد الصفية وضرورة الألتزام بها .
٤	أعنفه وأعاقبه حتى يلتزم المرة القادمة .

٨- الموقف : فى بداية العام الدراسى وعند تقسيم الأطفال وتوزيعهم على الفصول لاحظت أن ضمن القائمة إسم أحد الأطفال المعروف عنهم كثرة الحركة وعدم الانتباه فإننى :

م	العبارات
١	أوافق على وجوده فى فصلى لأنه من حقه الاهتمام والرعاية والدعم النفسى .
٢	أوافق مع التركيز على محاولة التحكم فى سلوكه باستمرار .
٣	أرفض وجوده فى فصلى حتى أتمكن من الاهتمام ببقية الأطفال .
٤	أوافق على وجوده لثقتى أن العقاب المستمر سيمنعه من السلوك الخاطىء .

٩- الموقف : إذا كنت فى رحلة وقام أحد الأطفال بالجرى بعيداً عن أقرانه وكرر هذا السلوك بالرغم من التنبيهات المتكررة فإننى :

م	العبارات
١	أصطحبه إلى جوارى وأحاول تكليفه بالمشاركة فى رعاية بقية الأطفال .
٢	أتحدث معه بشكل جاد وأحذره من خطورة سلوكه .
٣	أجذبه بقوة وأصرخ فى وجهه وأهدده بعدم السماح له بحضور رحلات أخرى حتى لا يكرر ذلك
٤	أضربه حتى لا يكرر ذلك وخوفاً عليه من الضياع أو الخطف .

١٠- الموقف : أثناء النشاط القصصى وعندما يقوم أحد الأطفال بسلوكيات غير مناسبة مثل (عدم الإنصات ، إزعاج من حوله ، تمزيق القصص إلخ) فإننى:

م	العبارات
١	أدرك على الفور أنه يعاني من اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه .
٢	أتجاهل ما يقوم به من أفعال واستمر فى تقديم النشاط مع محاولة تغيير نبرة صوتى فى محاولة للفت انتباهه .
٣	أتوقف عن تقديم النشاط وأحذره من الاستمرار فى سلوكه .
٤	أنفعل من جراء سلوكياته غير المناسبة وأتوقف عن تقديم النشاط حتى انتهى من عقابه أولاً

١١- الموقف : عندما يقوم أحد الأطفال كثير الحركة بسلوكيات غير مناسبة مثل (مضايقة أقرانه ، الإلتغال بأمر أخرى عن النشاط ، إلخ) فإننى :

م	العبارات
١	أركز على أى سلوك إيجابى يقوم به .
٢	أجذب انتباهه لأى شىء آخر بشكل يضمن توقفه عن تلك السلوكيات .
٣	أطلب منه الجلوس على أحد المقاعد فى أحد الأركان المخصصة للعقاب حتى يهدأ .
٤	أتجاهل كل ما يقوم به من سلوكيات إيجابية أو سلبية لأننى لا أرغب فى التعامل معه .

١٢- الموقف : إذا حدث خلاف بين أحد الأطفال والطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه فإننى :

م	العبارات
١	أطلب من كلا الطفلين الجلوس ثم استمع لما حدث من كليهما .
٢	أرسلهم للأخصائى الإجتماعى لمحاولة حل المشكلة .
٣	أطلب من الطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه الوقوف جانباً وأسأل الطفل الأخر عما حدث بينهم
٤	أدرك على الفور أن الطفل ذو النشاط الزائد وقصور الانتباه هو المخطىء وأعاقبه .

١٣- الموقف : عند التحدث مع ولى الأمر بشأن طفله كثير الحركة وغير منته فإينى :

م	العبارات
١	أركز فى حديثى معهم على الطرق المناسبة والناجحة فى التعامل مع طفلهم .
٢	أكلفهم بإنهاء جميع ما يطلب منه من واجبات منزلية .
٣	أوضح لهم سلبيات الطفل وسلوكياته الخاطئة .
٤	أخبرهم بكل المشكلات التى يتسبب فيها طفلهم وأطلب منهم معاقبته فى المنزل .

١٤- الموقف : إذا لاحظت أن أحد الأطفال كثير الحركة قد عجز عن إنهاء المهام المطلوبة منه فإينى

م	العبارات
١	أمنحه المزيد من الوقت وأقدم له بعض التوجيهات .
٢	أقوم بمساعدة الطفل مساعدة فردية .
٣	أطلب من الأطفال الآخرين مساعدته .
٤	أعاقبه لأنه طفل كثير الحركة حتى يستطيع إنهاء مهامه فى المرات القادمة .

١٥- الموقف : أثناء تقييمى للأنشطة المختلفة داخل وخارج القاعة وجدت أن هناك طفلاً كثير الحركة وله سلوكيات تحتاج إلى تعديل وتهذيب فإينى :

م	العبارات
١	أحدد المشكلة بشكل إيجابى بالحديث عن السلوك المرغوب فيه والتركيز عليه بدلاً من الانشغال بالسلوك السلبى .
٢	أعلم الطفل سلوكاً بديلاً .
٣	أهدده بحرمانه من شىء يحبه .
٤	أويخ الطفل أمام زملائه لكى لا يفعل ذلك فى المرة القادمة .

١٦- الموقف : فى بداية العام الدراسى الجديد قمت ببحث حالات الأطفال فوجدت أن هناك طفل يتحرك كثيرا وغير منتبه فإننى :

م	العبارات
١	أضع قواعد صافية واضحة وألتزم بها وأخصص مكان للطفل يضمن أقل قدر من التشتت
٢	أتحاور مع الطفل وأكرر طلبى له بالالتزام بالجلوس هادئاً .
٣	أعزل الطفل فى منطقة معينة ليشعر بخطئه .
٤	أهدده أمام زملائه حتى لايفعل ذلك مرة أخرى .

١٧- الموقف : عندما أنفعل بشدة نتيجة وجود طفل كثير الحركة وغير منتبه بشكل يشتت انتباه زملائه ويهدد بفشل النشاط فإننى

م	العبارات
١	أدرس حالة الطفل للتعامل معه واتدرب على حل المشكلات .
٢	أتجاهل السلوك وأحاول الإسترخاء .
٣	أفقد قدرتى على ضبط النفس .
٤	أعاقب الطفل حتى لايفعل ذلك مرة أخرى

١٨- الموقف : أثناء تقديمى للأنشطة داخل القاعة لاحظت عدم قدرة طفل ما على التركيز وقلة قدرته

على الإستيعاب بسبب فرط نشاطه وتشتته فإننى :

م	العبارات
١	أستخدم طرق وأساليب تعليمية جديدة تناسب طبيعة الطفل .
٢	أتعهد لفت انتباهه ومناداته بإسمه باستمرار أثناء تقديم النشاط .
٣	أقلل من إشراك الطفل غير المنتبه فى بعض الأنشطة كما أعفيه من أنشطة أخرى .
٤	أعاقب الطفل غير المنتبه على عدم تركيزه كى ينتبه المرة القادمة.

١٩- الموقف : فى رأبى أن الطفل كئثر الحركة وضعيف الانتباه يحتاج إلى :

م	العبارات
١	بيئة غير مشتتة وداعمة .
٢	المساعدة الفردية فى أداء الأنشطة .
٣	بذل جهد أكبر للتركيز على العمل المدرسى .
٤	التأديب والعقاب الصارم.