الأنشطة الطلابية ودورها فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم

إعـــداد

أ/ هبة فوزى أمين على

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفوله المبكرة - جامعة الفيوم

أ.د/ أحمد محمد هميسة
أستاذ أصول تربية الطفل المتفرغ
كلية التربية للطفولة المبكرة_جامعة دمنهور

ا.م.د/ سحر فتحى عبد المحسن
أستاذ مناهج الطفل المساعد
ورئيس قسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة_جامعة الفيوم

مستخلص البحث :

استهدف البحث الحالى التعرف على واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية (الشخصية – الإدارية – التقنية والفنية) لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ، والكشف عن المعوقات التى تحول دون تفعيل دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات عينة البحث ، ثم تقديم مجموعة من المقترحات التى يمكن أن تساهم فى تفعيل وتطوير دور الأنشطة الطلابية لتنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية ، واستخدم البحث المنهج الوصفى (أسلوب دراسة الحالة)، وتمثلت أداة البحث فى استبانة علمية محكمة طُبقت على عينة عشوائية بلغت (٤٠) طالبة من الطالبات المشتركات بالأنشطة الطلابية بالكلية ، وتوصلت نتائج البحث إلى أن دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية كان منخفضًا، بينما كان دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية ، والإدارية متوسطًا ، وكشفت النتائج عن وجود معوقات تحول دون تفعيل دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية حيث حصل محور المعوقات على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٨٣.٦٧%) وجاء فى الترتيب الأول ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تدعيم الأنشطة والفعاليات الداعمة لريادة

الأعمال ، يليها قلة البرامج التوعوية والتثقيفية عن أهمية المهارات الريادية من قبل المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالكلية ،وأخيرًا تعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين أفراد عينة البحث فى أبعاد الاستبانه تبعًا لمتغيرالبرنامج ، لكن توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين أفراد عينة البحث فى المحور الأول فقط بالنسبة لمتغير المستوى وعدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية لصالح المستوى الرابع ، وعدد سنوات الاشتراك (٤) ، وانتهى البحث بتقديم مجموعة من المقترحات التى يمكن أن تساهم فى تفعيل دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية.

الكلمات المفتاحية :الأنشطة الطلابية، المهارات الريادية، طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم..

Student activities and their role in developing entrepreneurial skills among female students of the Faculty of Early Childhood Education at Fayoum University

Abstract

The current research aimed to identify the reality of the role of student activities in the development of entrepreneurial skills (personal - administrative - technical and artistic) among students of the Faculty of Childhood Education at Fayoum University, and to reveal the obstacles that prevent the activation of the role of student activities in developing entrepreneurial skills from the point of view of the female research sample, then Presenting a set of proposals that can contribute to activating and developing the role of student activities to develop entrepreneurial skills among college students , The research used the descriptive approach (case study method), and the research tool was a scientific, scientific questionnaire applied to a random sample of (40) female students participating in student activities in the college. The results of the research concluded that the role of student activities in developing technical and artistic skills was low, while The role of student activities in developing personal and administrative skills was moderate, The results revealed that there are obstacles that prevent activating the role of student activities in developing

entrepreneurial skills among college students, where the obstacle axis received a high response rate of (83.67%). Awareness and education about the importance of leadership skills by those responsible for student activities in the college, and finally the times of practicing activities conflict with the dates of lectures. The results also indicated that there were no statistically significant differences between the members of the research sample in the dimensions of the questionnaire according to the program variable However, there are statistically significant differences between the members of the research sample in the first axis only with regard to the level variable and the number of years of participation in student activities in the college in favor of the fourth level, and the number of years of participation (4). The research ended with a set of proposals that could contribute to activating the role of student activities. In developing the entrepreneurial skills of college students

Key words: Student activities , entrepreneurial skills , students of the Faculty of Early Childhood Education at Fayoum University.

مقدمة البحث :

لقد أدخل عصر التكنولوجيا الحالى مجموعة من المفاهيم الجديدة على عناصرالتنمية الاقتصادية والاجتماعية بكامل أبعادها :الابتكار، والإبداع ، والتربية الابتكارية ، وريادة الأعمال، حتى أصبح تعزيز ريادة الأعمال والابتكارمفتاحًا أساسيًا لتحقيق النمو وخلق الوظائف ، والمحرك الأساسى لتنويع وتوسيع آفاق التنمية وتأمين الازدهار والرخاء للمجتمع، وقد أدى ذلك إلى دفع كثير من الدول فى العالم إلى إعادة النظر فى سياساتها بغية التركيز على هذا العامل الرئيس والحيوى من عوامل الإنتاج.

لذلك تسعى شعوب العالم إلى تطوير إقتصادها ومحاولة استحداث آفاق جديدة للتنمية المستدامه تعمل من خلالها على مواجهة المشكلات المتراكمه فى المجتمع ،كضعف قدرة الدولة على توظيف الخريجين ، مما يزيد من مشكلة البطالة ،وبالتالى تفاقم المشكلات المجتمعية الآخرى نتيجة لها، وهذا يؤكد على عظم ودور ريادة الأعمال فى كافة مجالات ونشاطات التنمية ، حيث يُلقى التعليم للريادة إهتماماً كبيراً فى الدول الأوربية والصين وماليزيا وكينيا ونيجيريا والولايات المتحدة الأمريكية ، نظراً لارتباطه بالجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، لذا تبذل تلك الدول الجهود وتشجع إجراءات الإبحاث العلمية فيه لتدعيمه وتطبيقه وتحقيق أهدافه.(Mbanefo; Et ell ,2017 ,73)

وعلى المستوى العربى والمحلى نلاحظ وجود العديد من التحديات الاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية والمعرفية ، التى يجب أن تتضافر جهود المختصين لإيجاد الحلول الفاعلة لها ، فمن الحلول الحديثة التى أقبلت عليها بعض الدول هى اللجوء إلى ريادة الأعمال بوصفها منبعًا كبيرًا لإنشاء الأعمال الناشئة ، وترسيخ ثقافة العمل الحر فى المجتمعات ، حيث أدركت تلك الدول أهمية ريادة الأعمال فى خلق الفرص الوظيفية العاجلة، والمستديمة للشباب وفتح الآفاق الواسعة للابتكار، وتشجيع المبادرات.

ولما كانت التربية تمثل الدافع الرئيس لعملية التنمية فى المجتمع ، ويعول عليها فى إيجاد الحلول لكثير من المشكلات التى تواجهه ، وتنمية الإنسان تنمية متكاملة ، ليصبح شخصًا نافعًا يفيد المجتمع ، ويعمل على بنائه ، كما تكسبه القدرة على

الابتكار ، وتشجعه على أن يكون أحد رواد الأعمال ، والتى تُعد من أهم القدرات التى يجب على الأنظمة التربوية ومنها الجامعية تعزيزها وتنميتها لشخصية الإنسان ، وبنائه الفكرى ليستطيع الابتكار، ويصبح فردًا نافعًا فى المجتمع. (محمد، ٢٠٢١، ٢)

وتُعد ريادة الأعمال هى أقوى متغير من مجموعة المتغيرات الآخرى التى جعلت الدول تبادر بوضع سياسات من شأنها زيادة ميل الشباب ليصبحوا رواد أعمال ، وإدخال تعليم ريادة الأعمال فى الجامعات ، والمعاهد العليا، والمدارس لخلق الثقافة الريادية، وقد شهدت العقود الماضية ازديادًا ملحوظًا فى استخدام التعليم الريادى بالمدارس، والجامعات من خلال إقامة المشروعات ، وتبنى الأفكار الإبداعية للشباب ، وتعزيز التفكير الريادى ، وتنمية المهارات الريادية لدى أصحاب المبادرات المجتمعية بهدف إحداث تنمية مستدامة. (Miira,2021,p22)

ونظرًا للتطور السريع للعلم والتكنولوجيا ، أصبح على المتعلم ضرورة تطوير وتجديد نفسه لأنه ربما قد يَضطر تغيير تخصصه الأصلى مستقبلًا وهى من الأمور الهامة التى يجب أن تراعيها نظم التعليم الجامعية، فقد بات لزامًا على مؤسسات التعليم العالى تطوير المناهج والاستراتيجيات التى تتبعها فى إعداد طلابها ، وأن تشجعهم على البناء والاستمرار والابتكار والتميز، الأمر الذى يضعها فى مكانة تنافسية تمكنها من القضاء على أوجه القصور التى تواجهها فى عملية توظيف خريجيها بل فى إعداد خريج جيد مناسب لسوق العمل ، وقادر على التكيف مع المجتمع الخارجى. (wenyu,2018,p119)

ومن هنا فإن دور الجامعة فى عصر ثورة المعلومات والحقائق لم يعد مقتصرًا على إكساب الطلاب المعارف فحسب ، بل اتجهت إلى الاهتمام بالفرد من جميع جوانبه على اعتبار أنه شخصية متكاملة ، وأنه عنصرفعال فى المجتمع ، حيث تُعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية التى يمر بها الطالب ، فالجامعة تعمل على بناء شخصيته كى يعمل على مواجهة الحياة بشكل فعال ، كما تسعى لتنميته من جميع جوانبه الجسمية ، والانفعالية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والعقلية ، لذا اهتمت

الجامعات بالأنشطة الطلابية المختلفة للمساهمة فى بناء شخصية الطلاب وزيادة اندماجهم فى المجتمع المحيط ، وتأهيلهم لخدمة وبناء مجتمعهم. (أحمد، ٢٠١٩، ٣١١)

خاصةً وأن التعليم الجامعى يعتبر محورًا أساسيًا فى تنمية مهارات ريادة الأعمال ، وتطوير السمات العامة لها ، ومن متطلبات هذا التعليم أن يكون قائمًا على الابداع ، وتوليد الأفكار، والابتكار، فكان من مسئولية التعليم الجامعى نشر ثقافة العمل الريادى الحر ، وغرس قيم وأخلاقيات العمل ، وتزويد الطلاب بالمهارات التى يحتاجونها بعد التخرج ، وتنمية روح المبادرة ، والابتكار ، والابداع ، وهذه هى الأسس الأولية التى يحتاج إليها رواد الأعمال ، فالإعداد المبكر لهذه العقول نحو ريادة الأعمال هو مايحتاج إليه مجتمعنا فى الوقت الحاضر. (عبد العال ، ٢٠٢٠، ٢٤٣) ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (الرميدى، ٢٠١٨) التى بينت أن هناك قصور واضح فى دور الجامعات فى تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب ، ودراسة (عيد ، ٢٠١٥) التى أوصت بضرورة حرص الجامعات العربية على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلاب ، وتنمية التفكير الريادى ، والتحول نحو التعليم التطبيقى المنتج وذلك من خلال تدريس ريادة الأعمال ، ودراسة (فوزى ،٢٠٢٢) التى أشارت نتائجها إلى وجود حاجة ملحة إلى تنمية المهارات الريادية لدى طلاب الجامعات حتى تتمكن الجامعة من إيجاد حلول إبداعية لمشكلاتها ، وتحفيز الطلاب على المشاركة فى العمل المجتمعى للقضاء على البطالة.

ودراسة (فؤاد ،٢٠١٩) التى أشارت إلى ضرورة إكساب طلاب الجامعة كفايات ومهارات ريادة الأعمال كوسيلة حقيقية للإبداع وربطها بمتطلبات سوق العمل المتغيرة.

وتأسيساً على ما سبق فإن النهوض بالطلاب يتطلب تغييرًا فى مسار الحياة الدراسية ،التى ينبغى أن تتضمن الممارسات العملية لكافة ظروف الحياة فى المجتمع ، ويأتى ذلك من خلال ممارسة العديد من ألوان الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية ، التى تساهم فى اكتساب مهارات ريادة الأعمال اللازمة ضمن متطلبات التربية الريادية ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (Chang; Rieple,2013) حيث أشارت إلى إمكانية تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلاب عن طريق توفير

بيئة تعليمية مناسبة ليصبحوا قادرين على العمل ، وتحمل المسئولية كمواطنيين صالحين فى المجتمع، ودراسة (العتيبى ،٢٠١٩) التى أكدت نتائجها أن للأنشطة غير الصفية دورًا هامًا فى تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات ، ودراسة (رضوان، ٢٠٢٠) التى أشارت إلى أن الطلاب المشاركين فى الأنشطة الطلابية يكون لديهم إتجاهات إيجابية مرتفعة نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، عن الطلاب غير المشاركين فى تلك الأنشطة ، ودراسة (الزنيدى ، ٢٠٢٢) التى أشارت إلى ضرورة وعى الطالب الجامعى بأنواع الأنشطة الطلابية المناسبة لميوله ومواهبه حتى يتمكن من الاستفادة منها وتعمل على تنمية الفكر الريادى لديه ومن هنا برزت الأهمية الكبرى للأنشطة الطلابية بالجامعات ، وأصبح الإهتمام بها جزءً من فلسفة الجامعة وغايتها لإعداد جيل متكامل متحررعقليًا وفكريًا ، فالشباب هم المسئولون عن تنمية المجتمعات، وتحقيق حياة أفضل عن طريق تعبئة جهودهم وتنظيم استخدامها بفاعلية فى مواجهة المشكلات التى تواجه المجتمع. وبالتالى أصبح العمل على نشر ثقافة ريادة الأعمال مطلبًا مهمًا تسعى جميع المؤسسات التعليمية إلى تحقيقه ، وأصبحت التربية على ريادة الأعمال داخل مؤسسات التعليم الجامعى يجب أن تزود رجل أعمال المستقبل (الطالب الجامعى) بالمهارات اللازمة لتلبية الحاجه لدفع عجلة التنمية الاقتصادية من خلال توليد أفكار جديدة ،وتحويل هذه الأفكار إلى مشاريع قابله للتطبيق ، وذات عائد اقتصادى للفرد والمجتمع .(Doe ,2017,p7)

لذلك حرصت المؤسسات الجامعية المصرية ومنها جامعة الفيوم على تقديم مخرجات تمتلك قدرات إبداعية تدير عملية التنمية داخل بيئة المجتمع المصرى ، ويتضح ذلك فى الرؤية المستقبلية لجامعة الفيوم والتى تركزعلى "الابتكار والريادة فى التعليم ، والبحث العلمى ، وتنمية المجتمع محليًا، وإقليميًا، ودوليًا" حتى تستطيع إعداد خريج متميز قادر على المنافسه فى سوق العمل من خلال إستثمار وسائل التقنية الحديثة ، والتعلم الإلكترونى ،واستحداث المناهج العلمية والمقررات الدراسية ، والمناهج البحثية ووسائل البحث العلمى ، ثم تواصل الجامعة تطوير الوظائف التعليمية عن طريق استخدام بعض الأنماط التعليمية المتطورة والتوظيف الأمثل للخدمات والأنشطة

الطلابية بالجامعه لتحقيق أهداف التنمية المستدامة (الخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم ٢٠٢٢-٢٠٢٧، ٥)، وأصبح يقع على عاتق كلية التربية للطفولة المبكرة تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات مسايرة للتوجهات العالمية بصفة عامه ، وتوجهات الجامعة بصفة خاصة وإستنادًا إلى أهداف الرؤية القومية لمصر ٢٠٣٠.

مشكلة البحث:

على الرغم من اهتمام الحكومة المصرية ووزارة التعليم العالى والبحث العلمى بريادة الأعمال بإعتبارها توجهًا عالميًا تسعى كافة الدول للوصول إلى أفضل مستوى لريادة الأعمال، كما تدعو الرؤية القومية لمصر ٢٠٣٠ إلى التركيز على إقتصاد المعرفة كأساس لدعم المركز التنافسى للدولة وبناء مخرج تعليمى قادرعلى التفكير الناقد والإبداع والابتكارورياده الأعمال ، إلا أن الواقع يشير إلى أن هناك قصور فى رياده الأعمال فى الجامعات المصرية ، هذا بجانب ضعف العناية بتنمية روح المبادرة الطلابية وخلق جيل ريادى يمتلك من المعارف والخصائص والمهارات والقيم الريادية ما يؤهله للتكيف مع متطلبات سوق العمل فى ظل المنافسة العالمية والتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، جيل قادر على تحمل المسئولية فى تحقيق مسيرة تنموية مستدامة ومتكاملة فى كافة المجالات للإرتقاء الدائم بجودة الحياة ، وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة (الرميدى، ٢٠١٨) التى بينت أن هناك قصور واضح فى دور الجامعات فى تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب ، ودراسة (عيد ،٢٠٢٢) التى أوصت بضرورة تحسين مستوى إمتلاك الطلاب للمهارات والسمات الريادية وتفعيل ممارسات الطلاب لتتسم بالريادية وتنمية التفكير الريادى ، ودراسة (أبو ضيف، ٢٠١٨) حيث أوصت بضرورة تعزيز المهارات الريادية المختلفة للطالبة بما تمكنها من مواجهة التحديات التى قد تواجهها فى سوق العمل وتحقق لها الميزه التنافسية المطلوبه، ودراسة (السيد ، ٢٠٢٢) التى أوصت بضرورة تنمية المعارف والمهارات الخاصة بريادة الأعمال الرقمية لدى الطالبات ، ودراسة (العتيبى، ٢٠١٩) التى أشارت إلى ضرورة إعداد

برنامج عملى تدريبى قائم على تدريب الطالبات على خطوات إنشاء المشروعات بما يتيح ممارسة الأعمال الريادية فى بيئة حقيقية. وغيرها من الأبحاث والدراسات التى أوصت بضرورة توافر المهارات الريادية لدى الطلاب مثل دراسة (أيوب ، ٢٠١٥) ، ودراسة (محمود ، ٢٠٢٣) ودراسة (الحارثية ، ٢٠١٥)، ودراسة (Aleksander et all ,2016;) ، ودراسة (Sanna ,2021)

ودراسة (Saparuddin, et all ,2021) التى أكدت أهمية تعليم ريادة الأعمال لطلاب الجامعة ، واتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج التحليل البيئى للخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم حيث توصلت إلى عدم وجود سياسات واضحة تدعم ريادة الأعمال ، وكذلك محدودية تفعيل آليات لتنمية مهارات الطلاب ودعم قدراتهم على الإبداع والابتكار، كما أشارت إلى عدم توافر برامج تنمية مهنية لخريجيها لمواكبة احتياجات التطور فى سوق العمل وزيادة عدد البطالة من خريجى الجامعة، بالإضافة إلى عدم كفاية الأنشطة الطلابية وضعف التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين ، كما أكدت نتائج دراسة (على ، ٢٠٢١) على غياب الابتكارية والأصالة فى تطبيق منظومة ريادة الأعمال بجامعة الفيوم ، بالإضافة إلى ضعف الخلفية الثقافية للمسئولين عن منظومة ريادة الأعمال بالجامعة ، وبناءً على نتائج الدراسات السابقة التى توصلت إلى أن المؤسسات التعليمية تعانى من ضعف فى تمكين الخريجين للمهارات الريادية التى تؤهلهم للاندماج فى سوق العمل مما يؤدى لظهورمشكلات اجتماعية عديدة ومن أبرزها انتشار الفقر والبطالة ، وفى ضوء نتائج إستطلاع الرأى الذى أجرته الباحثة على طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، حيث أكدت نتائجه على إفتقار الطالبات لمهارات ريادة الأعمال ، وبالتالى كان لابد من توجيه الأنظار نحو أهمية تنمية تلك المهارات لدى الطالبات من أجل إحداث التغيير المنشود داخل كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، فجاءت فكرة البحث الحالى والتى تتلخص فى السؤال الرئيس التالى:

ما دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مفهوم الأنشطة الطلابية، وأهدافها ،وأهميتها؟
- ما مجالات المهارات الريادية ؟
- ما واقع دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم؟
- ما المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات؟
- ما المقترحات التى تساهم فى تفعيل دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

- عرض مفهوم الأنشطة الطلابية وأهدافها وأهميتها.
- توضيح مجالات المهارات الريادية.
- التعرف على واقع دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية .
- الكشف عن المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات .
- تحديد المقترحات التى تساهم فى تفعيل دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية .

أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالى أهميته من حيث الآتى:

الأهمية النظرية :

- الاستجابه للإتجاهات العالمية الحديثة والتحديات المتغيره التى دعت بضرورة إكساب الطلاب المهارات الريادية ، كما نادت بالإهتمام بالأنشطة

الطلابية لدى الطالبات ، بإعتبارها أحد أهم مكونات المنظومة التعليمية بالمرحلة الجامعية ، وذلك لمواكبة التغيرات الملحه التى طرأت على المجتمعات كى يتمكنوا من الإيفاء بمتطلباتهم الذاتية والمجتمعية.

- يُعد البحث الحالى من أوائل البحوث التى تتناول دور الأنشطة الطلابية فى تنمية مهارات ريادة الأعمال، واستثمارها بما يحقق تنمية اقتصادية، واجتماعية مستدامة وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ فى حدود علم الباحثة

الأهمية التطبيقية :

- قد تُسهم نتائج البحث الحالى فى إتاحة الفرص للمسئولين عن الأنشطة الطلابية الجامعية لإعادة النظر فى محتوى الأنشطة وأساليب تطبيقها ، بحيث يتم توجيهها لتنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، وبناء إتجاهات إيجابية تجاه العمل الحر، والحد من نسبة البطالة بين خريجى جامعة الفيوم وفق الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- أهمية ريادة الأعمال ،وضرورة تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات مما يسهم فى تنمية ثقافة العمل الحرالابداعى، وخفض نسبة البطالة بين الطالبات من خلال بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل.
- إكساب مهارات ريادة الأعمال لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة تُعد خطوة هامة لمساعدتهن على أن يصبحن أشخاص مبتكرين ومشاركين فى سوق العمل بالإضافة إلى إيجاد فرص عمل جديدة.

منهج البحث :

استخدم البحث الحالى المنهج الوصفى (بأسلوب دراسة الحالة) ، باعتباره أسلوبًا ضمن مجالات ومداخل البحث التربوى، لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع البحث، ووصفها وصفًا دقيقًا، ثم تصنيفها ومعالجتها إحصائيًا، وتحليل وتفسير هذه البيانات ، والتعبير عنها كميًا وكيفيًا للوصول إلى استنتاجات يمكن الاستفادة منها فى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم.

أداة البحث :

تتمثل أداة البحث الحالى فى : استبانة علمية محكمة لقياس واقع دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، والكشف عن المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات ، ومن ثم تحديد أهم المقترحات التى تساعد فى قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية. (إعداد الباحثة)

وتتكون الاستبانة من محاوررئسية وهى :

المحور الأول: واقع دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية ،

ويشمل ٣أبعاد فرعية:

البعد الأول : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية.

البعد الثانى : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية.

البعد الثالث: دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية.

المحور الثانى: المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات.

حدود البحث :

تتمثل حدود البحث الحالى فيما يلى:

- **الحدود الموضوعية** : تمثلت فى الكشف عن الأنشطة الطلابية ودورها فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم، من خلال رصد واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية (الشخصية – الإدارية– التقنية) لدى طالبات الكلية ، والكشف عن المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية هذه المهارات من وجهة نظر الطالبات ، ومن ثم تحديد أهم المقترحات التى تساعد فى قيام الأنشطة الطلابية بدورها فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية.

- **الحدود البشرية** : تم الاعتماد على الطريقة الغرضية فى اختيار الطالبات ،حيث تم اختيار(٤٠) طالبة من الطالبات المشتركات فى الأنشطة الطلابية فقط ، لتوافر عامل الخبره فى مجموع الأنشطة التى تمارسها سواء داخل الكلية أو خارجها بالجامعة ، وبعد ذلك تم اختيار عينة عشوائية من الطالبات المشتركات فى الأنشطة الطلابية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم .
- **الحدود الزمنية** : تم تطبيق الاستبانة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث الحالى على التطبيق الميدانى بكلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة الفيوم.

مصطلحات البحث :

المهارات الريادية : Entrepreneurship skills

تعرفها (الحارثية ،٢٠١٥، ٢٥٦) : بأنها السمات التى يمتلكها الأفراد الذين يتمتعون بقدرات ذاتية مميزة ، ولديهم ثقة عالية بالنفس والرغبة الشديدة فى الإنجاز والنمو والإصرار والمواظبه على ذلك ، إضافة إلى الإبداع والابتكار وحب الاستقلالية والقدرة على البحث عن الفرص ، والاستعداد للمخاطره المدروسة ، والقدره على الإتيان بشئ جديد ، والانتباه للفرص حين لا يرى الآخرون إلا الفوضى والتناقضات.

وتعرفها الباحثة إجرائياً فى البحث الحالى: بأنها مجموعة من المهارات المترابطة التى يجب أن تتوفر لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة حتى تتمكن من إنشاء مشروع تعليمى فى مجال تخصصها يتسم بالابداع والابتكار، وإدارته بشكل جيد فتصبح قيادية وريادية ناجحه فى تقديم حلول مبتكرة للمشكلات المستقبلية التى تواجهها.

الأنشطة الطلابية :Student activities

يعرفها (العسافى، ٢٠١٨،٥٣٩): بأنها كل ما يمارسه الطلاب من أعمال فى مختلف المجالات الثقافية ، أو الاجتماعية، أو الفنية، أوالرياضية ، وغيرها من الأنشطة التى تتم داخل الجامعة أو خارجها بحسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم الشخصية ، بهدف إكسابهم مهارات وقيم ومعارف وخبرات تمكنهم من القيام بالأدوار التى ينتظرها منهم المجتمع.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا فى البحث الحالى:

بأنها مجموعة الأنشطة والفعاليات والممارسات اللامنهجية التى تنظمها وتنفذها وحدة الأنشطة الطلابية بالكلية بهدف تنمية شخصية الطالبة تنمية شاملة متكاملة من جميع النواحى بما في ذلك تنمية المهارات الريادية التى يتطلبها سوق العمل ، وإشباع رغباتها مع الإستثمارالأمثل للوقت.

الإطار النظرى للبحث :

يستهدف البحث من خلال إطاره النظرى وضع الأدبيات العلمية المحدده للمهارات الريادية ، وكذلك الأنشطة الطلابية وتوضيح مفهومها ، أهدافها ، وأهميتها وأبرز الأدوار التى تقوم بها

الأنشطة الطلابية لتنمية المهارات الريادية وذلك على النحو الآتى:

المحور الأول : الأنشطة الطلابية.

المحور الثانى : المهارات الريادية.

المحور الثالث : الإطار الميدانى للبحث.

المحور الرابع : المقترحات التى تساعد فى تفعيل دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم.

المحور الأول : الأنشطة الطلابية :

حظيت الأنشطة الطلابية فى الآونة الأخيرة باهتمام كبير بعد أن تغيرت الفلسفة التربوية وتطورت من الإطار التقليدى الذى كان يركز على الحفظ والتذكر للمعلومات إلى إطار جديد يعنى بتنمية القدرات الإبداعيه ،إذ تتصف هذه الأنشطة

بالعمق والتوسع والإثراء بهدف إعداد شخصية الطلاب وصقلها من خلال تنمية معارفهم واتجاهاتهم ، وإكسابهم مهارة التعلم الذاتى ومهارات التفكير العلمى والاستقلالية ، ونظرًا لأهمية تلك الأنشطة أصبحت العديد من المؤسسات التعليمية تهتم بها إلى أن وصلت لاستحداث مراكز ووحدات متخصصه لتحقيق الهدف المنشود منها.(العتيبى، ٢٠١٩، ٩٥)

ومن هنا أصبحت الأنشطة الطلابية ضرورة ملحة تتطلبها الحياه الجامعية ، لأن المناهج الدراسية وحدها لا يمكن أن تحقق رسالة الجامعة الهادفة إلى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع فى سلوكه التطبيقى ، لذا فإن الأنشطة هى الأداة الفعالة لمقابلة الاحتياجات التى تتطلبها خصائص نمو الطالب الجامعى ،وبالتالى جاءت تلك الأنشطة لسد الفجوه بين التحصيل النظرى والتطبيق الميدانى فى الحياه الجامعية. (عيسى ، ٢٠١٩، ٢٨٠) ، ويتناول هذا المحور مفهوم الأنشطة الطلابية ،وأهدافها، وأهميتها ، ودورها فى تنمية المهارات الريادية التى يحتاجها الطالب الجامعى وفقًا لمتطلبات سوق العمل.

مفهوم الأنشطة الطلابية :

تتفق الفلسفات التربوية على إعتبار أن الأنشطة الطلابية وسيلة تربوية مهمة ، تفيد المتعلمين وتمدهم بخبرات متعددة تساعدهم فى الحياة العلمية والعملية ، وفى تحقيق التربية المتوازنة لهم فكرًا وجسمًا وعقلًا وذلك من خلال برامج متكاملة مع البرنامج التعليمى ، تخطط لها المؤسسات التربوية وتوفر لها الإمكانات المادية والبشرية وتشرك فيها المتعلمين لإتاحة الفرصة لكل منهم كى يمارس أنواع النشاطات المناسبة لميوله واتجاهاته وخصائص مراحل نموه ، ولكن يلاحظ تعدد مصطلحات الأنشطة الطلابية ، فهناك من يصفه ب"النشاط الطلابى" ، وهناك من يصفه ب"النشاط اللامنهجى" وهناك من يصفه ب"النشاط الحر" أو النشاط التربوى ، وقد يرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف الزاوية التى ينظر من خلالها .
(الزنيدى ، ٢٠٢٢، ٣١٥)

وهناك من عرفها بأنها " برامج طلابية متنوعة تقدمها الجامعة لطلابها وفق خطة مرسومة ذات أهداف محددة تحقق لهم الشخصية المتوازنة الكاملة وتسعى لإعدادهم للحياة العملية بعد التخرج ، تحت إشراف مباشر من مشرفين متخصصين بحيث تراعى ميول الطلاب وقدراتهم ، بغرض التكامل مع المناهج الدراسية لتنمية شخصية الطلاب وصقل مواهبهم وإعدادهم للحياة العملية والإجتماعية.
(يونس ، ٢٠١٤، ٢٩)

وهناك من يرى أنها " تلك الأنشطة المتنوعة التى يمارسها طلاب الجامعة من خلال اللجان المنبثقة عن الإتحادات الطلابية بطريقة حرة ومنظمة خارج نطاق الدراسة الأكاديمية ، بحيث تكون هذه الأنشطة اختيارية لإكساب الطلاب المهارات الحياتية. (Vantol,2017,p47)

وينظر إليها على أنها " أنماط من السلوك التربوى يمارسها الطلاب بتوجية من المربيين خارج نطاق المحاضرات ، بما يساعد على زيادة معارفهم وتنمية خبراتهم وتحقيق نمو متكامل.
(الجاويش ،٢٠١٨ ،٢٧)

وعرفت أيضًا بأنها: مجموعة من الخبرات والمهارات والفعاليات المخطط لها من قبل الجامعة ويمارسها الطلاب خارج قاعات الدراسة ، تحت إشراف وتوجيه الجامعة ، ويؤديها مجموعة من الطلاب لهم أهداف وميول واهتمامات وقدرات مشتركة وتضمن أنشطة رياضية واجتماعية وثقافية وفنية. (عبد اللطيف ، ٢٠٢٢، ٣٣٩)

ويتضح من خلال التعريفات السابقة أن الأنشطة الطلابية هى خبرات منتقاه يؤدى المرور بها إلى تحقيق أهداف تربوية مثل: تحمل المسئولية، والتخطيط ،واحترام العمل اليدوى، واكتشاف مواهبه وميوله
وتساعد فى تكوين عادات ومهارات وأساليب تفكير وقيم إنسانية لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة فى التنمية الشاملة كما تتكامل مع البرامج والمناهج الدراسية.

أنواع الأنشطة الطلابية:

توجد العديد من الأنشطة الطلابية منها :

- **النشاط الثقافى:** أحد أهم الأنشطة الطلابية في الجامعات ويهدف إلى تنمية الطاقات الأدبية الثقافية للطالب ، وإكسابه العلوم والمعارف التى تزيد من فهمه ، وتوثق علاقته بتراث أمته ويشمل هذا النشاط على عدة أنشطة فرعية وهى المحاضرات الأدبية والندوات واللقاءات والمسابقات والمهرجانات الثقافية وعقد المسابقات ذات الطابع الثقافى، والبرامج التعليمية لتعليم اللغات وعلوم الحاسب الآلى ، وإقامة معارض الكتاب، والقيام بالأبحاث فى المجالات المختلفة.

النشاط الرياضى : ويهدف إلى تشجيع المواهب وتكوين الفرق الرياضية ، وإقامة المسابقات لتحقيق النمو المتوازن لجميع جوانب شخصية الطالب ، ويتمثل هذا النوع من الأنشطة فى الألعاب الفردية والجماعية والمباريات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها. (محمد ، ٢٠٢٣ ،١٨-١٩)

- **النشاط الإجتماعى** : ويهدف إلى إيجاد علاقات إجتماعية بين الطلاب مع بعضهم البعض ومع أساتذتهم والتعامل الجيد مع الآخرين بهدف تحقيق الإنسجام فيما بينهم ، ويتمثل فى الزيارات الميدانية ، والمراكز الصيفية والرحلات والحفلات وخدمة البيئة، والمشاركة فى أسابيع التوعية العامة.

- **النشاط الفنى** : ويهدف إلى تنمية الإحساس الفنى لدى الطلاب ، وإبراز مواهبهم عن طريق المسابقات الفنية والمهرجانات ، وتشمل الفنون التشكيلية والمسرحية ، والتصوير ، والخط العربى، والأعمال اليدوية.

- **النشاط العلمى:** ويهدف إلى تشجيع المبتكرات العلمية ، والأفكار الإبداعية ، ورعاية الموهوبين والمتميزين من الطلاب ، وحثهم على التفكير العلمى المتميز. (عيسى ، ٢٠١٩،٢٨٣ -٢٨٤)

- **نشاط الأسر الطلابية** : ويهدف إلى توثيق الروابط بين أفراد الأسرة الواحدة ، وتنمية روح التعاون والمحبة بينهم ، ويتضمن قيام الأسرة الواحدة بعمل نشاط متكامل ، وتهتم بعدة جوانب لتنمية الطلاب ومساعدتهم مثل الإهتمام بالجانب التربوي الذي يعلمهم كيفية تربية الأطفال وغير ذلك، أوالإهتمام بالجانب الصحي من خلال إقامة

قوافل طبية وتوفير الأدوية، أو الإلمام بالجانب الاقتصادي مثل تقديم مساعدات متنوعة وإقامة مشاريع صغيرة ومتوسطة.

– **نشاط الجوالة والخدمة العامة :** ويهدف إلى إعداد وتزويد الشباب بالفكر والفن والمهارات على أساس تربوى وهادف عن طريق تحقيق مبادئ الجوالة والكشافة خلال المعسكرات التدريبية للجوالة والخدمة العامة، وتهتم بالإشراف على الأسس الإيجابية وتنمية المشاعر الطيبة لدى الطلاب تجاه وطنهم والولاء له، وتنفيذ برامج مختلفة لحماية البيئة ، كما تشجع على الأنشطة اليدوية كالتشجير وإقامة معسكرات الكشافة.

https://studyfans.com/blogs/what-is-the-importance-of-student-activities-at-the-university-level

وتشير كل تلك الأنشطة إلى العلاقة بين ما يبذله الطلاب من جهد ، وبين ما يريدون تحقيقه من أهداف ، فمن خلالها يكتسب الطلاب العديد من المعلومات والخبرات والمهارات التى يستخدمٌنها فى حياتهم العامة والخاصة ،كما تساهم فى إشباع حاجاتهم المختلفة ومواجهة كافة الضغوطات الطارئة فى حياتهم ، كما تلعب الأنشطة الطلابية من خلال أنشطتها المختلفة دورًا هامًا فى تحقيق التنمية الاقتصادية للفرد والمجتمع حيث تشجع الطلاب على إقامة المشاريع الصغيرة والمتوسطة وهذا يشير إلى أهميتها فى تنمية مهارات ريادة الأعمال ،وتشجيع ثقافة العمل الحر فى ضوء الرؤية القومية لمصر ٢٠٣٠، ويؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة (رضوان ، ٢٠٢٠) حيث أشارت إلى أن الطلاب المشاركين فى الأنشطة الطلابية يكون لديهم اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، عن الطلاب غير المشاركين فى تلك الأنشطة ، وعلى الرغم من أهمية الأنشطة الطلابية وتعدد أنواعها إلا أن الوضع داخل كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم يعانى من قصور فى تنفيذ تلك الأنشطة كما ينبغى أن يكون ، وبالتالى ينعكس ذلك بالسلب على القيام بدورها فى تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات.

أهداف الأنشطة الطلابية :

إن لممارسة الأنشطة الطلابية أثر فى إظهار طاقات الشباب الجامعى وصقل مواهبهم ، وتنمية مهاراتهم على التفكير والعمل ، وتدريبهم تدريبًا مبكرًا على القيادة وتحمل المسئولية عن طريق برامج ومشروعات الأنشطة المختلفة التى يشارك الطلاب فى تنفيذها، فالأنشطة الطلابية هى الامتداد الطبيعى لعملية التعلم داخل قاعة الدراسة بصورة عملية ، حيث تتيح للطالب الفرصة لتحقيق ذاته وإشباع رغباته وتنمية مهاراته ، لما لها من أهداف يتم توضيحها فيما يلى:

– تلبية الإحتياجات المادية والمعنوية التى تتمشى مع قدرات الطلاب وما يتلقونه

من برامج تعليمية تهدف إلى ربط الطالب ببيئته لإعداد مواطن صالح.

– تنمية قدراته واكتساب مهارات جديدة مهمة من خلال مختلف الأنشطة الفعالة التي يقوم بها.

– تُنمى لديه الإبداع والقدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات، لأن الأنشطة الفكرية والاجتماعية

ستقدم أفكارًا متنوعة لحل المشكلات والتغلب عليها وتعلم قيم مختلفة وهادفة.

– المساهمة في صقل وبناء شخصية الطالب الجامعي نظرًا لكونها أنشطة تعزز وعي الطالب.

– تمنح الطالب فرصة فتح باب للعلاقات الاجتماعية مع الآخرين والتعرف على أنماط حياتهم اليومية

بما يضمن الاستفادة من تجاربهم الشخصية.

– التدريب على الاعتماد على النفس وعدم الاتكالية، وترويض الذات على تحمل المسؤوليات.

– تعزيز القدرة على احترام الآخر والتعاون معه وهو ما يفيد الطالب في مراحل لاحقة من حياته.

– توسيع مدارك الطالب حول كيفية ملء وقت الفراغ بما يلبي مختلف حاجاته وينمي مهاراته
وخبراته للمساهمة في تفتح قدراته الإبداعية المختلفة.
– ترسيخ المبادئ والقيم الجيدة لدى الطالب الجامعي بما يحقق تقدم وتطور المجتمع.
– تعزيز قدرات الطالب على الانسجام والتفاعل مع البيئة التي ينتمي لها.
https://eg.linkedin.com/in AFtrk=article-ssr-frontend-pulse_publisher-author-card

أهمية الأنشطة الطلابية :

تتضح أهمية الأنشطة الطلابية فى النقاط الآتية :

– تحفيز الطلاب على الإبداع والابتكار والتعبير عن النفس حيث تتيح الأنشطة الطلابية
الفرص للطلاب الموهوبين اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وتوجيهها مهنيًا ودراسيًا.
– عن طريق الأنشطة يعيش الطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة مما يترتب
عليه سهولة إستفادة الطلاب مما تعلموه ، وإنتقال أثرما تعلمه إلى حياته المستقبلية.
– تساعد الطلاب على تعرف مشكلات المجتمع والمساهمة فى حلها.

– تساعد الطلاب على تنمية الثقة بالنفس من خلال زيادة معارفه وثقافته واكتسابه مهارات
التحدث والتفاوض.(العسافى ،٢٠١٨، ٥٤٣)
– تساعد الطلاب على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع أعضاء هيئة التدريس والأخصايين والإداريين وزملائهم وتقوية روح التعاون والتضامن.

– تساهم الأنشطة الطلابية فى غرس مجموعة من القيم الاجتماعية مثل التعاون والصبروالمثابرة

والإحساس بالمسئولية وتنمية الولاء والإنتماء وطلب النجاح وتقبل الفشل.

– ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية تساعدهم على تحقيق الاستقلالية ، والقدرة على تغيير وتعديل

سلوكهم ، والتخطيط ، واحترام العمل اليدوى. (عبد العظيم ،٢٠١٦،٢٢٩)

ويتضح من خلال ما سبق أهمية الأنشطة الطلابية فهى تسهم فى تنمية شخصية الطلاب من جميع الجوانب ، لذلك اهتمت بها الفلسفات الحديثة فى التربية والتى تؤمن بأن الإنسان يعيش فى مجتمع متغير بإستمرار، وبالتالى يجب على المسئولين عن الأنشطة الطلابية فى الجامعات بصفة عامة ، وجامعة الفيوم (كلية التربية للطفولة المبكرة) بصفة خاصة الأهتمام بتطويرها وتحديث برامجها بشكل يسهم فى تحقيق أهدافها فى إكساب الطالبات القدرة على القيادة وتحمل المسئولية ،وصقل مهاراتهن وإكسابهن القيم والاتجاهات البناءة التى تجعلهن على أتم الاستعداد والجاهزية للانخراط فى سوق العمل ، إلى جانب تشجيع الطموح لديهن واستكشاف مساراتهن المهنية المناسبة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة

(العتيبى ، ٢٠١٩) حيث أكدت على أهمية وفوائد الأنشطة الطلابية التى تقدمها الجامعات وخاصة أهميتها فى تنمية الفكر الريادى لدى الطلاب وتنمية مهارات الطلاب وفق متطلبات سوق العمل المتغيرة.، كما أشارت دراسة (عبد الحميد ، ٢٠٢٢) إلى أن الأنشطة الطلابية تزيد من تفوق الطلاب وتنمى ذكائهم التعليمى والاجتماعى والتمتع بروح القيادة والثبات الانفعالى والاجتماعى فى المواقف المختلفة ، وأيضًا أكدت نتائج دراسة (Matthew.; Sapna,2021) على أن الطلاب المشاركون فى الأنشطة الطلابية تكون لديهم القدرة على تحمل المسئولية الإجتماعية ، والوعى الذاتى، وتنمية العلاقات الشخصية الهادفة ، واكتساب القيم الريادية وثقافة العمل الحر.

المحور الثانى : المهارات الريادية :

تُعد المهارات الريادية من أهم المهارات التى يحتاج الفرد إلى اكتسابها فى العصر الحالى نظرًا للتغيرات السريعة حول العالم ، فاكتساب المهارات الريادية تبنى فردًا قادرًا على تحديات المستقبل بكل ثقة وقدرة عالية ، كما تلعب دورًا هامًا فى نجاح المشروع الصغير وتنمية ثقافة الوعى بأهمية العمل الحرمما يجعلها لها بالغ الآثر غير المباشر فى التنمية الاقتصادية ، وطلبة الجامعات هم الأكثر حاجة لاكتساب هذه المهارات الريادية ، لذلك يقع العاتق الأكبر على الجامعات فى آلية تعزيز هذه المهارات لدى الطلاب نظريًا ، ومن ثم يلحقه تطبيق المهارات عمليًا نظرًا لأهميتها.(عبد الله ، ٢٠٢٢، ١٠٧)

فمهارات ريادة الأعمال مهارات معرفية يمكن تنميتها وتدريبها وتنمية الاتجاهات نحوها ، ففى معظم الدول تتم تنمية مهارات ريادة الأعمال إما من خلال المناهج النظامية أو من خلال التدريب خارج المناهج بغية توفير المعارف ، وبناء المهارات ، وتحديد الدوافع ، وتغيير اتجاهات المجتمع نحو العمل والريادة ، لكن البيئة التعليمية الحالية فى كثير من الدول العربية مازالت تعتمد على الأساليب التقليدية فى التعليم ، وبالتالى قد تكون هذه البيئة غير مناسبة لتعليم وتنمية ريادة الأعمال ، إذ لابد من الانتقال إلى إستراتيجيات تعليمية تعتمد حل المشكلات ، والتعلم النشط ، واستخدام مهارات التفكير المركب ، والعصف الذهنى ، والحوار والمناقشات ، واستخدام الحاسوب فى المحاكاة ، وتوفير نماذج ريادية فى البيئة كرجال الأعمال الناجحين والرحلات العلمية ، والمشاركة فى إعداد تصورات لمشاريع صغيرة وخلق أجواء من التنافس بينها يسهم فى توفير بيئة خصبة لتنمية المهارات الريادية.(الشريدة ،١٤٥، ٢٠٢٢)

والمهارات الريادية تعتبرعلم وفن فى أن واحد ، فالعلم ينبغى تعلمه من خلال التدريب ، وأما الفن فهو ممارسة لإدارة مشروع ما ، فيمكن للفرد اكتساب المهارات بشكل جزئى من خلال الفعل والتجربة ، لذلك يجب على الأشخاص الذين يختارون التوظيف الذاتى أو إنشاء مشروع عمل خاص بهم أن يتلقوا أولًا التدريب اللازم فى إدارة الأعمال والتسويق والمحاسبة وإدارة الموارد البشرية وتكنولوجيا المعلومات ، كما

ينبغى عليهم أن يطلعوا على النواحى القانونية والمالية لقطاع عملهم ، وهذا ما أشارت إليه دراسة (حبوش، ٢٠١٧،) ، ودراسة (عبد العاطى ،٢٠١٩)، ودراسة (عبدالله ،٢٠٢٢)

وفى سياق المهارات الريادية اللازمة لريادة الأعمال فقد حددت منظمة تطوير المشاريع فى الولايات المتحدة أربع مهارات أساسية لريادى الأعمال وهى على النحو التالى :

- مهارات تقنية : وهى المهارات التى تساعد على إنتاج منتج أو خدمة.
- مهارات إدارية : وهى المهارات الأساسية لإدارة الحياة اليومية وإدارة الشركات.
- مهارات ريادية : تضم هذه المهارة العمل على اقتناص الفرص الاقتصادية.
- مهارات شخصية : تشمل مهارة الذكاء العاطفى والإبداع والابتكار. ((Thomas, 2012,p7

وصنف تقرير منظمة التعاون الإقتصادى والتنمية المهارات المطلوبة للرياديين إلى ثلاث مجموعات رئيسية (**European Commission-2015**) هى : المهارات الشخصية وتشتمل على مهارة القيادة ، إدارة الذات ، الإبداع والابتكار، المثابرة والمبادرة، والتحكم وضبط النفس، وإدارة المخاطر- والمهارات الإدارية وتشتمل على مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجى ، التسويق، الترويج الفعال، تحديد الأهداف ، صنع القرار وإدارة الموارد البشرية وخدمة العملاء، والتمويل والمحاسبة – والمهارات الفنية وتشتمل على مهارة الاتصال والتواصل ، حل المشكلات ، إستخدام وتفعيل التكنولوجيا.

ويتفق مع ذلك تصنيف (جاسم ، ٢٠١٨، ٣٠٠) حيث صنف المهارات المطلوبة للريادة فى ثلاثة أنواع رئيسية وهى : المهارات التقنية، مهارات إدارة الأعمال ، المهارات الريادية الشخصية كما هو موضح فى الجدول التالى:

جدول (١)

تصنيف مهارات ريادة الأعمال

المهارات التقنية	مهارات إدارة الأعمال	مهارات الريادى الشخصية
- القدرة على الاتصال - بناء العلاقات والشبكات - إدارة الأعمال التقنية - مراقبة البيئة - الكتابة - القدرة على التنظيم - العمل ضمن فريق مدرب - الإصغاء - إدارة الأعمال التكنولوجية	- التخطيط ووضع الأهداف - صنع القرار - العلاقات الإنسانية - التسويق - المالية - المحاسبة - الإدارة - الرقابة - التفاوض - طرح المنتج	- الالتزام والرقابة - أخذ المخاطرة - الإبداع - القدرة على التقييد - المثابرة - رؤية قيادية - التركيز على التغيير

واتفق كذلك كل من (حبوش ،٢٠١٧، ١٧) ، (محمود ،٢٠٢٣، ٥٥٥)، (صالح ، ٢٠١٩) ، (إبراهيم ،٢٠٢٠، ٦٢) ، (فوزى ، ٢٠٢٢ ،١٠) مع تصنيف جاسم ، وتصنيف منظمة التعاون الإقتصادى والتنمية حيث صنفوا المهارات الريادية إلى ثلاثة مهارات أساسية (المهارات الفنية ، المهارات الإدارية ، المهارات الشخصية) ويتفرع من كل مهارة عدة مهارات آخرى ، المهارات الفنية تضم (مهارة الاتصال والتواصل مهارة التشبيك ، مهارة حل المشكلات ، مهارة استخدام وتفعيل التكنولوجيا)

، والمهارات الإدارية تشمل (مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجى، مهارة اتخاذ القرار، مهارة التفاوض، مهارة التسويق والترويج) ، والمهارات الشخصية تتناول (مهارة القيادة وإدارة الذات،مهارة الإبداع والابتكار ،مهارة المثابرة والمبادرة)

وحدد (محمد ، ٢٠١٨، ٣٧٩) مهارات ريادة الأعمال في ثلاث مهارات رئيسة يندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية وذلك على النحو التالي:

- مهارات شخصية وتشمل: (الطموح، الإبتكار، تحمل المسئولية).
- مهارات إدارية وتشمل: (التخطيط، إدارة الفريق، إتخاذ القرار، الجودة).
- مهارات تجارية وتشمل: (التفاوض، الإقناع، التسويق).

بينما يرى (حسين، ٢٠١٣، ٣١٧) أن مهارات ريادة الأعمال تتحدد في ثلاثة مجالات رئيسية يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية وذلك على النحو التالي:

المهارات الشخصية: وتشمل ثلاث مهارات هي (الإستقلالية والاعتماد على النفس، البحث عن فرص مناسبة للعمل ، المبادأة والإقدام على المخاطرة)، والمهارات التقنية: وتشمل خمس مهارات (تحديد الأهداف، إعداد خطة لإقامة مشروع خاص ، الإلتزام بعقد العمل، تحقيق جودة المنتج)، والمهارات التفاعلية: وتشمل مهارتي (الإقناع والتأثير، العمل مع الآخرين).

ويتضح من خلال ما سبق اختلاف الباحثون والتربويون في تحديد مجالات وأنواع مهارات ريادة الأعمال التي يجب توافرها وتنميتها لدي الطلاب ، وإن اتفق الكثير منهم على تحديد ثلاثة مجالات أساسية وهى : المهارات الشخصية ، والمهارات الإدارية ، والمهارات التقنية ، وستعتمد الباحثة على التصنيف الذى اتفق عليه الكثيرون والذى جاء فى تقرير منظمة التعاون الاقتصادى والتنمية وهو فيما يلى :

أولًا: المهارات الشخصية :

وتعد تلك المهارات أمرًا أساسيًا لنجاح الفرد الريادى حيث تتمثل فى تكوين الفرد لذاته وقدراته على ضبط نفسه ليتمكن فيما بعد من تغير المجتمع نحو الأفضل ، وهى عبارة عن مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب المقبلين على التخرج ليتمكنوا من إنشاء مشروع خاص بهم فى المستقبل للدخول فى عالم الريادة ، حيث تلعب دورًا في تكوين التوجهات الإيجابية نحو تأسيس المشاريع الريادية وتسهم في تنمية دوافعهم وطرائق تفكيرهم بما يكفل لهم النجاح في البيئة التنظيمية للعمل الريادي ، وأوضحت دراسة (حبوش ، ٢٠١٧) أن أهم المهارات الريادية الشخصية اللازم تعلمها لريادة الأعمال : مهارة الإبداع والابتكار، ومهارة القيادة ، ومهارة المبادرة والمثابرة ، ومهارة المخاطرة وتحمل المسئولية.

– **مهارة الإبداع والابتكار:** وهى تمكن الفرد من التفكير بطرق غير تقليدية وصولًا إلى الابتكار وتوليد أفكار أوأساليب جديدة فى التعامل مع قضية أو مشكلة ما ، وارتبط الابتكار كثيرًا فى اقتصاد الدول والصناعات حيث أُعتبر المحرك الأساسى فى نمو اقتصاد الدول والمنافسة فيما بينهم وصولًا لفرد مبتكر، وتُعنى قدرة الطالبات على إنتاج أفكار جديدة لمشروع ما ، أو تطوير الأفكار القديمة إلى أفكار مستحدثة.

– **مهارة إدارة المخاطروتحمل المسئولية:** وتعنى قدرة الشخص الريادى على قياس وتقييم المخاطر وتطوير إستراتيجيات لإدارتها ، وتقوم إدارة المخاطر على عنصرين أساسيين هما إفتراض وقوعها ووضع خطط استباقية والتصرف السريع فى حال وقوعها، مع التحمل لمسئولياته الكامله عن نتائج موافقته وقراراته. (عبد العال ،٢٠٢٠، ٢٥٤)

– **مهارة المثابرة والمبادرة:** يتحلى الريادى بشخصية مثابرة مبادرة ، فهو يبادر من تلقاء نفسه فى المشاركة فى الفعاليات والمبادارات ، ويثابر فى عمله ويعمل لساعات طويلة ويتحمل ضغوطات العمل مع أخذ إجراءات إستباقية تدعم قدراته على تحقيق الأهداف المنشوده وإستغلال الفرص المتاحة فى إقامة مشروع صغير، والإصرار على الإستمرارية والتغلب على ما يواجهه من صعوبات وتحديات بما يضمن له النجاح وذلك لشعوره بالمسئولية نحو مجتمعه.

– **مهارة القيادة** : وتعنى القدرة على التعامل بحكمه مع الأفراد والجماعات ، وإمتلاك القدرة على التأثير فى الآخرين من خلال توجيههم وتحفيزهم وإعطاء كافة التعليمات أثناء تنفيذ المشروع ، وإدارة الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة.(فوزى ، ٢٠٢٢، ١٤)

ثانيًا : المهارات الإدارية :

ويتم من خلالها التحديد الدقيق لفكرة المشروع الذى يرغب الشخص فى إقامته والدراسة والتخطيط الجيد له ، وتنفيذه بالوقت المحدد له ووفقًا للظروف المتاحة لإقامته ، ووضع معايير ثابته ومستمرة لتقييم مدى التقدم المحرز فى تحقيقه ، مع الإعتماد على إجراءات علمية لإتخاذ القرار وحل المشكلات بداية من تحديد الهدف وانتهاءً بالتقييم ، وقد تضمنت المهارات الآتية :

– **مهارة التخطيط ووضع الأهداف** : وتعنى القدرة على التحديد الدقيق لفكرة المشروع والهدف من

إقامته مع تحديد الموارد والوسائل والأساليب المعنية لتحقيقه والوصول إليه مستقبلًا (وضع خطة).

– **مهارة التنفيذ والتقييم** : ويتم من خلالها الترجمة الفعلية للخطة التى تم صياغتها سابقًا، والبدء الفعلى فى تطبيقها مع الإرتكاز على الرقابة والإشراف المستمر خلال مرحلة التنفيذ ، بالإضافة إلى الحكم على المشروع منذ البداية إلى النهاية وذلك من خلال الوقوف على نقاط القوة والضعف فى جميع مراحل تنفيذ خطة المشروع.((محمود ،٢٠٢٣، ٥٥٥)

– **مهارة إتخاذ القرار** : يُعد إتخاذ القرار محور العمليات الإدارية فهى عملية متداخلة فى جميع وظائف الإدارة ونشاطاتها ، كما تعتبر بمثابة المهارة الدافعة لريادى الأعمال لزيادة ثقته بأفكاره ومشاريعه لذا يجب على المؤسسات التربوية عامة والتعليم الجامعى خاصة تدريب طلابها على هذه المهارة وذلك لمواجهة المشكلات اليومية والمواقف الحياتية التى تحتاج لاتخاذ القرارات المناسبة من بين عدة بدائل ، فإذا مارس الطالب الجامعى مهارة إتخاذ القرار أثناء دراسته الجامعية أصبحت قراراته

أكثر فعالية وكفاءة وذلك لأنه استند إلى منهاج وأسلوب علمى فى عملية إتخاذ القرار.

ثالثًا: المهارات التقنية والفنية :

وهى تلك المهارات اللازمه لإنتاج منتج أو تقديم خدمة معينة ، وتشير هذه المهارات إلى القدرة على استخدام الوسائل والأدوات والإجراءات لاسيما الخاصة منها بإنجاز العمل ونذكرمنها :

– **مهارة الاتصال والتواصل:** فهى من المهارات الضرورى إكسابها للطالب الجامعى ، إذ تساعد من يكتسبها بالاتصال الجيد على أداء الأعمال بطريقة أفضل والحصول على القبول والتعاون من قبل الآخرين ، فالشخص الريادى هو الأكثر حاجة لاكتساب هذه المهارة ليسهل عليه إيصال أفكاره الإبداعية والجديده للآخرين ، وإقناعهم بها كى يتقبلوها ويكونوا مساندين له فى تنفيذ أفكاره لاستمراريتها ، وقد يكون الاتصال لفظيًا يتضمن التحدث والاستماع ، أو مهارة الاتصال الكتابى حيث أنها ضرورية لكتابة خطط الأعمال لتمويل الأفكار والمشروعات ، وأيضًا مهارة القراءة فهى مهمة كى يتمكن الريادى من التحليل القرائى بما ينمى أفكاره ويطورها.(جيوش ،٢٠١٧، ١٩)

– **مهارة التشبيك:** وهى من المهارات التى تعتمد على الاتصال والتواصل مع الآخرين ، وتكوين شبكة علاقات قائمة فعالة مع مرور الوقت سواء كانت اجتماعية أو مهنية ، حيث تعتبر هذه العلاقات ضرورية للفرد صاحب المشروع الريادى لتنمية مشروعه ، أو البحث عن وظيفة ما أو العمل ضمن مشروع ، لأنه يحتاج إلى المساعدة فى تنفيذ أحد أنشطته ، وتتم تلك العلاقات من خلال مهارة التشبيك.

– **مهارة حل المشكلات :** تزود الطالب الجامعى بإطر عمل منظم لتحليل تفكيره فى مواقف غير تقليدية لحل المشكلات ، وتعويده على مواجهة المشكلات والمواقف المعقدة بكل عزيمة ومسئولية وكفاءة ، كما تكسبه القدرة على تحديد المشكلة أن يضع تعريفًا لها ، وأن يكتشف مختلف الاستراتيجيات للتعامل معها، وتعتبر مهارة حل المشكلات بمثابة المفتاح الأساسى الذى يمكن من خلاله تكوين فكرة ما ، حيث أن الفكرة الريادية ما هى إلا حل لمشكلة ما ، وما إن إكتشف الطالب الجامعى هذا

الحل ، تتحول هذه المشكلة إلى فرصة يتم إستثمارها من أجل تكوين فكرة مشروع ريادى لسد العجز القائم وتحسينه ، ولهذا تعتبر تلك المهارة من المهارات المهمة التى يجب أن يمارسها الطالب أثناء العملية التدريسية. (فوزى، ٢٠٢٢ ، ١٢)

- **مهارة استخدام وتفعيل التكنولوجيا:** وتعد من المهارات التى تتعلق بالتعامل مع المعلومات والبيانات وتحصيل المعلومات ومعالجتها باستخدام الوسائل التكنولوجيه ، فالشخص الريادى يحتاج إلى مواكبة التطور التكنولوجى السريع من خلال إدخال التقنيات الحديثة إلى المشاريع الريادية والتدريب عليها وحسن استخدامها ، حتى تعود عليه بالفائدة فى منافسة أصحاب الأعمال الكبيرة من خلال تمكينه من القدرة على تطوير الخدمات والمنتجات وتحقيق الجودة العاليه وتقليل الحدود وسرعة الاستجابة للعملاء فتفعيل واستخدام التكنولوجيا يساهم فى الانسجام مع التغيرات البيئية الجديدة وتزويد الطلاب بمعارف ومهارات وكفاءات تتوافق مع سوق العمل. (إبراهيم ،٢٠٢٠، ٦٧)

وتأسيسًا على ماسبق يتضح أن المهارات التقنية والفنية مرتبطة ببعضها البعض فكل مهارة تعتبر مكملة للمهارة الآخرى لذلك من الضرورى أن يتقنها الطالب الجامعى كى تؤهله للدخول إلى ريادة الأعمال ويصبح مؤثرًا فى محيطه ، قادرًا على الاتصال والتواصل بين الأفراد من حوله وفهم طباعهم ، وبالتالى تزيد قدرته على التشبيك وإقامة العلاقات بين الأفراد التى من شأنها أن تسهل عمله فى مجال ريادة الأعمال فكلما كان ريادى الأعمال قادرًا على حل مشكلات من حوله كلما كان أكثر ذكاءً فى استثمار الفرص لتحويلها إلى فائدة ، وكلما كانت الحلول مرتبطة باستخدام التكنولوجيا الحديثة كلما مكن ذلك الريادى أن يكون أكثر تأثيرًا على الآخرين.

دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية :

ومن خلال ما سبق عرضه عن الأنشطة الطلابية يتضح أنها أصبحت واقعًا تربويًا له مفهومه وأهدافه ومحدداته وأسس تطبيقة ، كما أشارت العديد من الدراسات والأبحاث على أنها عنصر من عناصر التوافق النفسى والاجتماعى ، فمن خلالها

يمكن تزويد الطلاب بخبرات تمكنهم من تنمية قدراتهم ومهاراتهم على نحو أكثر فعالية وإنتاجيه بحيث يتعلمون تقبل المسئولية وتحملها والعمل التعاونى مع زملائهم وكيفية الإسهام فى العمل للصالح العام ، فليس المقصود من ممارسة الأنشطة الطلابية تحقيق كسب مادى ، بل الغرض الحقيقى الذى تهدفه هو تربية الطلاب تربية صحيحه ومساعدتهم على تكوين شخصية متزنه متكاملة ومتفاعلة مع المجتمع ، وهذا يعطى مؤشرًا قويًا على قدرة الأنشطة الطلابية على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلاب ، إذا تم تخطيطها بشكل جيد مع تطوير وتعديل برامجها وفى ضوء ذلك ذكرت (الزهرانى ،٢٠٢١) أن من أسباب مشاركة الطلاب فى الأنشطة الطلابية أنها تساعد فى تنمية العديد من المهارات لدى الطلاب وتطور شخصياتهم مثل حل المشكلات ، وإتخاذ القرارات ، وتقبل الذات والآخرين ، فالطلاب الذين يمارسون الأنشطة الطلابية أعلى ثقة من الطلاب المنعزلين وتزيد من قدرتهم على الانضباط والالتزام فى إطار الجماعة ، وتنمى احترام الوقت واستثماره لدى الطلاب ، وتساعد فى التفكير قبل إتخاذ القرار ، وتساهم فى توظيف الحلول واستخدامها لحل أية مشكلة ، لذلك باتت الأنشطة الطلابية مشهدًا مهمًا من مشاهد الحياه الجامعية ، لما لها من أهمية متزايدة فى تنمية المهارات ، ولعل الناظر لمستقبل التعليم يجد أن تعلم المهارات والمعارف للجيل القادم سيختلف اختلافًا جوهريًا عما هو فى الوقت الحالى ، لذا فإن تضمين المهارات الريادية فى التعليم تجعل من الطلاب قادرين على مواكبة التغيرات والاندماج فى المجتمعات بطريقة فعالة وإيجابية ، كما تزودهم باكتساب المهارات والمعارف اللازمه التى يحتاجها العصر الحالى ، لذلك أصبح الهدف الأساسى من التعليم هو تنمية الطالب وإعداده إعدادًا سليمًا وإحداث التغيرات الإيجابية فيه ، حتى يتمكن من تحمل المسئولية المستقبلية والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة العصرية المليئة بالعديد من التطورات ، وعليه فيجب على الطالب أن يحصل على كل الخبرات اللازمة التى يحتاجها ليكون أكثر استعدادًا لسوق العمل ، فكان لابد من وجود وسائل أخرى لصقل تلك المهارات ، فكانت للأنشطة الطلابية دور كبير فى تنمية العديد من المهارات والتى من بينها المهارات الريادية ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه (أبوضيف ، ٢٠١٨) حيث أشارت إلى أن إدارة المشروعات

الصغيرة أمر يتطلب المهارة والخبرة للتمكن من المنافسة والثبات فى دنيا الأعمال لأن ضعف قدرة أوإنعدام إلمام الطالبة لقواعد العمل الحروالمنافسة تشكل التحدى الأساسى لهذه المشروعات وتعوق استمرارها فى دنيا الأعمال ، وبالتالى لابد من تعزيز المهارات الريادية لكى تواجه الطالبه المعلمة هذا التحدى بقدر من اليقظه وحتى تكون ريادية ناجحة.

المحور الثالث: الإطار الميدانى للبحث :

يتناول البحث في هذا المحور الجزء الميداني، والمتعلق بواقع الأنشطة الطلابية ودورها فى تنمية المهارات الريادية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم.

صدق أداة البحث وثباتها:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية بحيث تكون مفهومه لكل من يستخدمها" .

وقد تم التأكد من صدق أداة البحث من خلال:

أ- الصدق الظاهري للأداة:

التعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه ثم عرضها على عدد من المحكمين فى صورتها الأولية على (٧) من ذوى الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة ، وبعد التحكيم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التى أبدها السادة المحكمين وإعداد الاستبانة فى صورتها النهائية .

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين أبعاد الاستبانه والمجموع الكلى

المحاور	معامل الارتباط بالمجموع الكلى
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	٠.٨٠**
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	٠.٥٤**

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانه ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠.٠١) .

وهذا يؤكد أن الاستبانه تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الأداة :

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة البحث وأبعادها :

جدول رقم (٣)

معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل

المحاور	معامل الثبات
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	**٠.٦٧**
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات	**٠.٦٤**
الاستبانه ككل	**٠.٦٦**

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل الثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

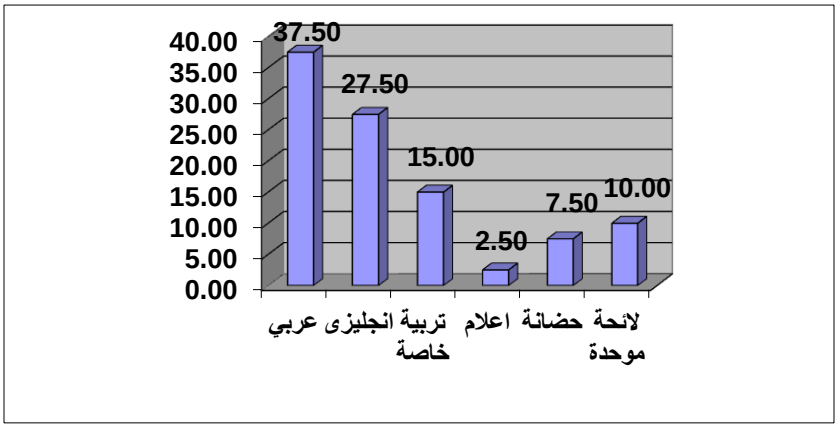
خصائص عينة البحث :

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث على النحو التالي:

جدول (٤)

توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير البرنامج

البرنامج	العدد	النسبة المئوية
عربي	١٥	٣٧.٥٠ %
انجليزى	١١	%٢٧.٥٠
تربية خاصة	٦	%١٥.٠٠
إعلام	١	%٢.٥٠
حضانة	٣	%٧.٥٠
لائحة موحدة	٤	١٠.٠٠ %
الإجمالي	**٤٠**	**١٠٠ %**



شكل (١)

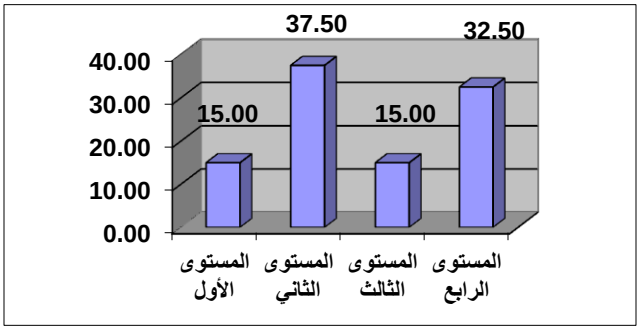
توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير البرنامج

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير البرنامج ، حيث يتبين أن (١٥) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٣٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (عربي) ، في حين أن (١١) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٢٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (انجليزى) ، في حين أن (٦) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (١٥.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (تربية خاصة)، وعدد (١) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٢.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (إعلام) ، في حين أن (٣) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (حضانة) في حين أن (٤) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (١٠.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من برنامج (لائحة موحدة).

جدول (٥)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى

المستوى	العدد	النسبة المئوية
المستوى الأول	٦	١٥.٠٠ %
المستوى الثاني	١٥	٣٧.٥٠ %
المستوى الثالث	٦	١٥.٠٠ %
المستوى الرابع	١٣	٣٢.٥٠ %
الإجمالي	٤٠	١٠٠ %

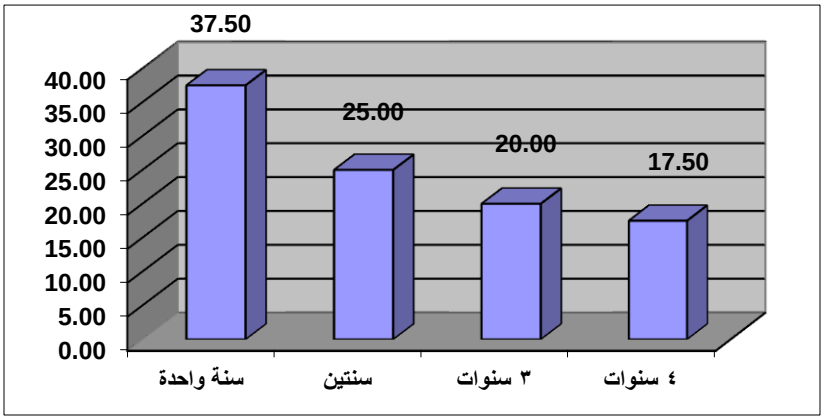


شكل (٢) توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير اسم المستوى ، حيث يتبين أن (٦) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (١٥.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من المستوى (المستوى الأول) ، في حين أن (١٥) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٣٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من المستوى (المستوى الثاني) ، في حين أن (٦) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (١٥.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من المستوى (المستوى الثالث) ، في حين أن (١٣) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٣٢.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من المستوى (المستوى الرابع).

جدول (٦) توزيع عينة البحث تبعاً لعدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية

عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية	العدد	النسبة المئوية
سنة واحدة	١٥	% ٣٧.٥٠
سنتين	١٠	% ٢٥.٠٠
٣ سنوات	٨	% ٢٠.٠٠
٤ سنوات	٧	% ١٧.٥٠
الإجمالى	٤٠	% ١٠٠



شكل (٣)

توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية ، حيث يتبين أن (١٥) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٣٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية (سنة واحدة) ، في حين أن (١٠) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٢٥.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية (سنتين) ، في حين أن (٨) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (٢٠.٠٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية (٣ سنوات) ، في حين أن (٧) من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته (١٧.٥٠%) من إجمالي أفراد عينة البحث من عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية (٤ سنوات) .

الأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات:

تم إعداد الاستبانة الخاصة بالبحث وذلك بطريقة تحقق أهداف البحث ويسهل معها إدخال متغيرات البحث للحاسوب حتى يتسنى تحليلها بواسطة برنامج SPSS. وتم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (٠.٠٥) و (٠.٠١) لوصف وتحليل بيانات البحث.

وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (٢١) حيث تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف اتجاهات مفردات البحث نحو متغيرات البحث ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٣ – ١ = ٢) ثم تقسيمه على ٣ وهى الثلاث مستويات (مرتفع ، متوسط ، منخفض) ، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة (٣/٢=٠.٦٦) إلي أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وبالتالى فئة المنخفض (١ : ١.٦٦) وفئة متوسط (١.٦٧ : ٢.٣٣) وفئة مرتفع من (٢.٣٤ : ٣) وهكذا أصبح بالإمكان تصنيف قيم المتوسطات الحسابية لكل بند من بنود محاور الاستبانة وكذلك للمتوسط الكلي للبحث.

وتم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات البحث ومستوى قياس المتغيرات الكلية للبحث.

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (٢١)، والأساليب التي استخدمت هي:

١ – أساليب الإحصاء الوصفي:

– التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية: لحساب البيانات التي تتعلق بخصائص عينة البحث والتي تتمثل في الجزء الأول من الاستبانة (البيانات الأولية)، وكذلك حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فئة البحث، عن كل بند من بنود الاستبانة.

– تم حساب تكرارات استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وتحويلها إلى الدرجات المقابلة (أوافق جدا = ٣)، (إلى حد ما = ٢)، (لا أوافق = ١).

– حساب الوزن النسبي للعبارات = (ك ١ × ٣ + ك ٢ × ٢ + ك ٣ × ١) / (ن × ٣)

– حساب النسبة المئوية للعبارات = الوزن النسبي للعبارة × ١٠٠

– المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة البحث عن كل بند من بنود

الجزء الثاني من الاستبانة (أبعاد البحث) لترتيب الفقرات أوالعبارات.

– التباين (Variance)؛ متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أو العبارات.

– الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث الرئيسية ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.

– معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة البحث.

– استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٢– أساليب الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار (كا^{٢}) (chi – square) : للكشف عن الفروق بين استجابات كل فئة على حده، من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري التجريبي أو الملاحظ والتوزيع التكراري المتوقع، للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الفئة (التكرارات الملاحظة) على كل مفرده والتكرارات المتوقعة، وذلك باستخدام المعادلة:
- كا٢ = مجـ (التكرار التجريبي – التكرار المتوقع)^{٢} / (التكرار المتوقع)

وقد تم إدخال الدرجات الخام باستخدام برنامج الإكسل Excel.

– اختبار تحليل التباين الأحادي(One Way Anova): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في إجابات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث الاكثر من تصنيفين.

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية :

أسفرت المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة عن النتائج التالية حسب محاورها المختلفة وذلك كما يلي:

نتائج المحور الأول : واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية

حيث تم دراسة آراء عينة البحث حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم وذلك من خلال استجابات عينة البحث، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الأول (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية) ، والجداول التالية توضح ذلك:

١– البعد الأول : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية.

ويمكن توضيح نتائجه فى الجدول التالى

جدول (٧) يوضح استجابات العينه حول البعد الأول : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
١	تُعزز لدى الطالبات المبادرة فى طرح الأفكار غير التقليدية لحل المشكلات	١.٥٥	٠.٦٨	٥١.٦٧	منخفض	١٢.٢٠	٠.٠١	٥
٢	تُوجه الطالبات نحو تكرار المحاولة والإصرارعلى إنجاز المهام.	٢.٠٥	٠.٥٠	٦٨.٣٣	متوسط	٣١.٤٠	٠.٠١	٣
٣	تُرسخ ثقة الطالبات فى أنفسهن ، وفى قدرتهن على النجاح والإنجاز.	٢.٦٠	٠.٦٣	٨٦.٦٧	مرتفع	٢٢.٨٥	٠.٠١	١
٤	تُنمى لدى الطالبات الابداع والابتكار فى طرح أفكار جديدة لمشروع ريادى	١.٢٨	٠.٤٥	٤٢.٥٠	منخفض	٨.١٠	٠.٠١	٧
٥	تُعلم الطالبات الاعتماد على النفس فى تلبية الاحتياجات وإنجاز المهام.	٢.٤٣	٠.٦٤	٨٠.٨٣	مرتفع	١٢.٣٥	٠.٠١	٢
٦	تُنمى لدى الطالبات روح المغامرة والمخاطرة التى تمثل الأساس فى ريادة الأعمال.	١.٤٠	٠.٦٧	٤٦.٦٧	منخفض	٢٤.٨٠	٠.٠١	٦
٧	تُحفزالطالبات على تحمل مسئولية القرارات التى يتم إتخذها.	١.٩٥	٠.٧٨	٦٥.٠٠	متوسط	٠.٩٥	غير دالة	٤
٨	المجموع الكلى	١.٨٩	٠.٦٢	٦٣.٠٠	متوسط	١٦.٠٩	٠.٠١	

* قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٤٠١ لدرجة حرية (٢)

يتضح من خلال النتائج الموضحة فى الجدول أعلاه أن جميع قيم **كا**^{2} دالة عند مستوى (٠.٠١) ، إذ أن قيم **كا**^{2}المحسوبة أكبر من قيمة **كا**^{2} الجدولية عند مستوي (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق فيما عدا العبارة رقم (٧) غير دالة، وهذا يؤكد أن أراء عينة البحث حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز أراء أفراد عينة البحث نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) فيما عدا العبارة رقم (٧) فتشتت آراء عينة البحث حولها.

كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على البعد الأول (دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية) بنسبة مئوية (٦٣.٠٠%) ، وبمتوسط حسابي عام (١.٨٩ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع فى الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) ، كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارتين من عبارات البعد الأول (دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:

- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " تُرسخ ثقة الطالبات فى أنفسهن ، وفى قدرتهن على النجاح والإنجاز. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٦.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٦)، وانحراف معياري (٠.٦٣) وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢.٣٤ :٣).
- وجاءت العبارة رقم (٥) وهي " تُعلم الطالبات الاعتماد على النفس فى تلبية الاحتياجات وإنجاز المهام. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠.٨٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٤٣)، وانحراف معياري (٠.٦٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).

- كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة متوسطة على عبارتين من عبارات البعد الأول (دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-
- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " تُوجه الطالبات نحو تكرار المحاولة والإصرارعلى إنجاز المهام. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦٨.٣٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٠٥)، وانحراف معياري (٠.٥) ، وهو متوسط حسابي متوسط لأنه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " تُحفزالطالبات على تحمل مسئولية القررات التى يتم إتخذها. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٧٨) ، وهو متوسط حسابي متوسط لأنه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة منخفضة على بقية عبارات البعد الأول (دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-
- جاءت العبارة رقم (١) وهي " تُعزز لدى الطالبات المبادرة فى طرح الأفكار غير التقليدية لحل المشكلات " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٥١.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٥٥)، وانحراف معياري (٠.٦٨) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).

- جاءت العبارة رقم (٦) وهي " تُنمى لدى الطالبات روح المغامرة والمخاطرة التى تمثل الأساس فى ريادة الأعمال. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٤٦.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٤)، وانحراف معياري (٠.٦٧) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " تُنمى لدى الطالبات الابداع والابتكار فى طرح أفكار جديدة لمشروع ريادى " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٤٢.٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.٢٨)، وانحراف معياري (٠.٤٥) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).

وتشير نتائج هذه العبارات إلى ضعف دور الأنشطة الطلابية التى تتم بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم فى تنمية المهارات الرياية الشخصية لدى الطالبات المعلمات ، وبالتالى تحتاج إلى مراجعتها وتعديلها وتطويرها بما يتفق مع توجهات الدولة للتعليم الريادى بصفة عامه ، وتوجهات جامعة الفيوم بصفة خاصة، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (حرب ، ٢٠٢٠)، ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٨) حيث أشارت إلى ضعف دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طلاب كليات التربية ، كما يتفق مع ما أوصت به دراسة (محمد ، ٢٠٢٠) حيث أوصت بضرورة مراجعة خطط الأنشطة الطلابية بكليات التربية للطفولة المبكرة بحيث تتسع دائرة مشاركة الطالبات فيها وفى التخطيط لها من جهة ، وتضمينها ما يسهم فى تفعيل ثقافة ريادة الأعمال من جهة آخرى.

٢- البعد الثانى : واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية.

جدول (٨) يوضح استجابات العينه حول البعد االثانى : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
٨	تُعلم الطالبات اتخاذ القررات السريعة فى المواقف الطارئة.	٢.٢٠	٠.٦١	٧٣.٣٣	متوسط	١٥.٢٠	٠.٠١	١
٩	تُوجه الطالبات نحو إعطاء الأولوية لإنجاز المهام المطلوبة دون تأجيل	١.٩٥	٠.٧٨	٦٥.٠٠	متوسط	٠.٩٥	غير دالة	٤
١٠	تُساعد الطالبات على تنظيم وإدارة الوقت بشكل جيد.	٢.٠٠	٠.٦٠	٦٦.٦٧	متوسط	١٨.٠٥	٠.٠١	٣
١١	تُكسب الطالبات مهارة التقييم والتقويم المستمر للأداء.	١.٥٥	٠.٦٤	٥١.٦٧	منخفض	١٢.٩٥	٠.٠١	٦
١٢	تُنمى لدى الطالبات مهارة إدارة المشاريع بشكل جيد.	١.٢٠	٠.٤١	٤٠.٠٠	منخفض	١٤.٤٠	٠.٠١	٧
١٣	تُدرب الطالبات على كيفية تخطيط مشروع تعليمى منتج.	١.٢٠	٠.٥٢	٤٠.٠٠	منخفض	٤٨.٢٠	٠.٠١	٧
١٤	تُساعد الطالبات على كيفية إدارة الأزمات.	١.٦٥	٠.٦٦	٥٥.٠٠	منخفض	٩.٨٠	٠.٠١	٥
١٥	تُكسب الطالبات القدرة على الإنجاز وتحقيق الأهداف المستقبلية.	٢.١٨	٠.٦٤	٧٢.٥٠	متوسط	١٢.٣٥	٠.٠١	٢

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
	المجموع الكلى	١.٧٤	٠.٦١	٥٨.٠٠	متوسط	١٦.٤٩	٠.٠١	

*** قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٤٠١ لدرجة حرية (٢)**

من خلال النتائج الموضحة فى الجدول أعلاه يتبين أن جميع قيم كا٢ دالة عند مستوى (٠.٠١) ، إذ أن قيم كا ٢المحسوبة أكبر من قيمة كا٢الجدولية عند مستوي (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) فيما عدا العبارة رقم (٩) فهي غير دالة ، وهذا يؤكد أن أراء عينة البحث حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز أراء أفراد عينة البحث نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) فيما عدا العبارة رقم (٩) فتشتت آراء عينة البحث حولها

- كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على عبارات البعد الثانى (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية) بنسبة مئوية (٥٨.٠٠%) ، وبمتوسط حسابي عام (١.٧٤ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع فى الفئة (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) .
- ويتضح أيضًا من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة متوسطة على معظم عبارات البعد الثانى (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-
- جاءت العبارة رقم (٨) وهي " تُعلم الطالبات اتخاذ القررات السريعة فى المواقف الطارئة. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٣.٣٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٢)،

وانحراف معياري (٠.٦١) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).

- ثم جاءت العبارة رقم (١٥) وهي " تُكسب الطالبات القدرة على الإنجاز وتحقيق الأهداف المستقبلية. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٢.٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢.١٨)، وانحراف معياري (٠.٦٤) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- وجاءت العبارة رقم (١٠) وهي " تُساعد الطالبات على تنظيم وإدارة الوقت بشكل جيد. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦٦.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (٢)، وانحراف معياري (٠.٦) ، وهو متوسط حسابي متوسط لأنه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- وجاءت العبارة رقم (٩) وهي " تُوجه الطالبات نحو إعطاء الأولوية لإنجاز المهام المطلوبة دون تأجيل " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٧٨) ، وهو متوسط حسابي متوسط لأنه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- كما يتضح أيضًا من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة منخفضة على بقية عبارات البعد الثانى (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-
- جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " تُساعد الطالبات على كيفية إدارة الأزمات. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٥٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.٦٥)، وانحراف

معياري (٠.٦٦) ، وهو متوسط حسابي منخفض لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).

- وجاءت العبارة رقم (١١) وهي " تُكسب الطالبات مهارة التقييم والتقويم المستمر للأداء. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٥١.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٥٥)، وانحراف معياري (٠.٦٤) ، وهو متوسط حسابي منخفض لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).
- ثم جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " تُنمى لدى الطالبات مهارة إدارة المشاريع بشكل جيد. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٤٠%) ، وبمتوسط حسابي (١.٢)، وانحراف معياري (٠.٤١) ، وهو متوسط حسابي منخفض لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦). – كما جاءت العبارة رقم (١٣) وهي " تُدرب الطالبات على كيفية تخطيط مشروع تعليمى منتج. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٤٠%) ، وبمتوسط حسابي (١.٢)، وانحراف معياري (٠.٥٢) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).

وتعد هذه النتائج مؤشراً واضحاً على ضعف دور الأنشطة الطلابية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم فى تنمية المهارات الريادية الإدارية لدى طالبات الكلية ، مما ترتب عليه قلة وعى الطالبات بأهمية التخطيط لمشروع تعليمى منتج وكيفية إدارته بشكل جيد ، وكذلك ضعف القدرة على التقييم والتقويم بشكل مستمر لأدائهن وعدم مواجهة المخاطر والأزمات التى قد تواجه المشروعات الريادية ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه (أبوضيف ، ٢٠١٨) حيث أشارت إلى أن إدارة المشروعات الصغيرة أمر يتطلب المهارة والخبرة للتمكن من المنافسة والثبات فى دنيا الأعمال لأن ضعف قدرة أو إنعدام إلمام الطالبة لقواعد العمل الحر والمنافسة تشكل التحدى الأساسى لهذه المشروعات وتعوق استمرارها فى دنيا الأعمال ، وبالتالى لابد من تعزيز

المهارات الريادية لكى تواجه الطالبه المعلمة هذا التحدى بقدر من اليقظه وحتى تكون ريادية ناجحة ، بينما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة (رضوان ، ٢٠٢٠) حيث أشارت إلى أن الطلاب المشاركين فى الأنشطة الطلابية يكون لديهم اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، عن الطلاب غير المشاركين فى تلك الأنشطة ، فعلى الرغم من أهمية الأنشطة الطلابية وتعدد أنواعها إلا أن الوضع داخل كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم يعانى من قصور فى تنفيذ تلك الأنشطة كما ينبغى أن يكون ، وبالتالى ينعكس ذلك بالسلب على القيام بدورها فى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطالبات.

٣- البعد الثالث : واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية.

جدول (٩) يوضح استجابات العينه حول البعد الثالث : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
١٦	تُكسب الطالبات مهارة إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى تصميم مواقع إلكترونية لأعمال تعليمية تجارية.	١.٠٣	٠.١٦	٣٤.١٧	منخفض	٣٦.١٠	٠.٠١	٦
١٧	تُمكن الطالبات من القدرة على التسويق عبر الإنترنت.	١.٢٥	٠.٤٤	٤١.٦٧	منخفض	١٠.٠٠	٠.٠١	٣
١٨	تُدرب الطالبات على كتابة التقاريروالمخاطبات الرسمية بصورة صحيحة.	١.٨٥	٠.٥٨	٦١.٦٧	متوسط	١٩.٤٠	٠.٠١	٢
١٩	تُفعل الأنشطة موقع إلكترونى لدعم ريادة الأعمال.	١.١٣	٠.٤٠	٣٧.٥٠	منخفض	٥٧.٩٥	٠.٠١	٥
٢٠	تُشجع الطالبات على التواصل مع رائدات الأعمال لتعلم فن قيادة المشاريع الريادية.	١.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	منخفض	٠.٠٠	غير دالة	٧

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
٢١	تُعلم الطالبات كيفية تحويل الفكرة لمشروع تعليمى منتج.	١.١٥	٠.٣٦	٣٨.٣٣	منخفض	١٩.٦٠	٠.٠١	٤
٢٢	تُعرف الطالبات على التوجهات الجديدة فى سوق العمل واكتشاف فرص العمل المتوفرة.	١.٩٥	٠.٧٨	٦٥.٠٠	متوسط	٠.٩٥	غير دالة	١
	المجموع الكلى	١.٣٤	٠.٣٩	٤٤.٦٧	منخفض	٢٠.٥٧	٠.٠١	

*** قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٤٠١ لدرجة حرية (٢)**

وبالنظر إلى النتائج الموضحة فى الجدول (٩) يتضح أن جميع قيم كا٢ دالة عند مستوى (٠.٠١) ، إذ أن قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) فيما عدا العبارات أرقام (٢٠ ، ٢١) فهي غير دالة ، وهذا يؤكد أن أراء عينة البحث حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز أراء الأفراد عينة االبحث نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) فيما عدا العبارات أرقام (٢٠ ، ٢١) فتشتت آراء عينة البحث حولها.

- كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على البعد الثالث (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية) بنسبة مئوية (٤٤.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي عام (١.٣٤ من ٣) وهو منخفض حيث أنه يقع فى الفئة (١.٠٠ إلى ١.٦٦) .
- ويتضح من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة متوسطة على عبارتين من عبارات البعد الثالث(واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة

الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

- جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي " تُعرف الطالبات على التوجهات الجديدة فى سوق العمل واكتشاف فرص العمل المتوفرة. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٧٨) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- وجاءت العبارة رقم (١٨) وهي " تُدرب الطالبات على كتابة التقاريروالمخاطبات الرسمية بصورة صحيحة. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٦١.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٨٥)، وانحراف معياري (٠.٥٨) ، وهو متوسط حسابي متوسط لأنه واقع بين (١.٦٧ : ٢.٣٣).
- كما يتضح كذلك من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة منخفضة على بقية عبارات البعد الثالث (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط ، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-
- جاءت العبارة رقم (١٧) وهي " تُمكن الطالبات من القدرة على التسويق عبر الإنترنت. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٤١.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٢٥)، وانحراف معياري (٠.٤٤) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).
- ثم جاءت العبارة رقم (٢١) وهي " تُعلم الطالبات كيفية تحويل الفكرة لمشروع تعليمى منتج. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٣٨.٣٣%) ، وبمتوسط حسابي

(١.١٥)، وانحراف معياري (٠.٣٦) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).

- وجاءت العبارة رقم (١٩) وهي " تُفعل الأنشطة موقع إلكترونى لدعم ريادة الأعمال. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٣٧.٥%) ، وبمتوسط حسابي (١.١٣)، وانحراف معياري (٠.٤) ، وهو متوسط حسابي منخفض لأنه واقع بين (١ : ١.٦٦).
- وجاءت العبارة رقم (١٦) وهي " تُكسب الطالبات مهارة إستخدام التكنولوجيا الحديثة فى تصميم مواقع إلكترونية لأعمال تعليمية تجارية. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٣٤.١٧%) ، وبمتوسط حسابي (١.٠٣)، وانحراف معياري (٠.١٦) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).
- وأخيرًا جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي " تُشجع الطالبات على التواصل مع رائدات الأعمال لتعلم فن قيادة المشاريع الريادية. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة منخفضة بنسبة مئوية (٣٣.٣٣%) ، وبمتوسط حسابي (١)، وانحراف معياري (٠) ، وهو متوسط حسابي منخفض لانه واقع بين (١ : ١.٦٦).

وتتفق نتائج هذا البعد مع نتائج البعدين السابقين من حيث ضعف دور الأنشطة الطلابية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم فى تنمية المهارات الريادية التقنية والفنية ، وهذا يؤكد ضعف مواكبة تلك الأنشطة الطلابية للتطور التكنولوجى والتحول الرقمى التى تسعى الرؤية القومية لمصر ٢٠٣٠ إلى تفعيله داخل الجامعات ، كما تسعى جامعة الفيوم إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة فى سوق العمل ، بما يسهم فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة فى إطار من القيم الأخلاقيه ومعايير الجودة والتحول الرقمى ، كما أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة (عبد الله ، ٢٠٢٢) ، ودراسة (حبوش ،٢٠١٧) بضرورة تدريب وتأهيل الطلاب المزودين بالمعرفة والمهارات والقدرات التى تؤهلهم للدخول فى سوق العمل ، وليكونوا قادرين

على استيعاب واستخدام التكنولوجيا الحديثة ، وإدارة عمليات الإنتاج والتوزيع والتسويق المعقدة.

نتائج المحور الثانى : المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم.

حيث تم دراسة آراء عينة البحث حول المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية ، وذلك من خلال استجابات عينة البحث ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لهذا المحور الثانى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠) يوضح استجابات العينه حول
المحور الثاني : المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
١	تعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات.	٢.٣٨	٠.٦٧	٧٩.١٧	مرتفع	٩.٩٥	٠.٠١	١٠
٢	قلة البرامج التوعوية والتثقيفية عن أهمية المهارات الريادية من قبل المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالكلية.	٢.٦٨	٠.٥٣	٨٩.١٧	مرتفع	٢٧.٩٥	٠.٠١	٢
٣	قلة الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك فى	٢.٤٨	٠.٦٤	٨٢.٥٠	مرتفع	١٣.٨٥	٠.٠١	٦

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا٢	مستوي الدلالة	الترتيب
	الأنشطة.							
٤	خلو خطة الأنشطة الطلابية بالكلية من موضوعات خاصة بريادة الأعمال.	٢.٤٥	٠.٦٨	٨١.٦٧	مرتفع	١٢.٢٠	٠.٠١	٧
٥	ضعف تنظيم مسابقات سنوية لطالبات الكلية ومنح جوائز محفزة للمتميزات فى تقديم أفكار لمشروعات ريادية.	٢.٦٣	٠.٥٩	٨٧.٥٠	مرتفع	٢٤.٠٥	٠.٠١	٣
٦	ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى تطويرالأنشطة الطلابية بالكلية.	٢.٥٥	٠.٥٥	٨٥.٠٠	مرتفع	١٨.٩٥	٠.٠١	٤
٧	ضعف ربط الأنشطة الطلابية بمتطلبات سوق العمل المتغيرة.	٢.٤٣	٠.٧١	٨٠.٨٣	مرتفع	١٠.٨٥	٠.٠١	٨
٨	عدم إتاحة الفرصة للطالبات فى إدارة الأنشطة الطلابية والتخطيط لها.	٢.٤٠	٠.٧٨	٨٠.٠٠	مرتفع	١٠.٨٥	٠.٠١	٩
٩	قلة وعى الطالبات بأهمية الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات المختلفة.	٢.٤٠	٠.٦٧	٨٠.٠٠	مرتفع	١٠.٤٠	٠.٠١	٩ مكرر
١٠	ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تدعيم الأنشطة والفعاليات الداعمة لريادة الأعمال.	٢.٧٣	٠.٥١	٩٠.٨٣	مرتفع	٣٣.٦٥	٠.٠١	١
١١	قلة تنظم زيارات ميدانية للمؤسسات الريادية الناجحة لتعزيز القدوة الريادية بين الطالبات.	٢.٥٠	٠.٦٠	٨٣.٣٣	مرتفع	١٥.٨٠	٠.٠١	٥
	المجموع الكلى	٢.٥١	٠.٦٣	٨٣.٦٧	مرتفع	١٧.١٤	٠.٠١	

*** قيمة (كا^{2}) الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = ٩.٢١٠ ، وعند مستوى (٠.٠٥) = ٥.٤٠١ لدرجة حرية (٢)**

– ويتضح من خلال النتائج الموضحة فى الجدول أعلاه أن جميع قيم كا^{2} دالة عند مستوى (٠.٠١) إذ أن قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيمة كا^{2} الجدولية عند مستوي (٠.٠١) لدرجة حرية (٢) وهذا يؤكد أن أراء عينة البحث حول بنود هذا المحور متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز أراء أفراد عينة البحث نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا).

- كما يتضح أن أفراد عينة البحث يوافقون على المحور الثاني (المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم) بنسبة مئوية (٨٣.٦٧%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢.٥١ من ٣) وهو مرتفع حيث أنه يقع فى الفئة (٢.٣٤ إلى ٣.٠٠).
- ويتضح أيضًا من النتائج أن أفراد عينة البحث يوافقوا بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الثاني (المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:–
- فجاءت العبارة رقم (١٠) وهي " ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تدعيم الأنشطة والفعاليات الداعمة لريادة الأعمال. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٠.٨٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٥١) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- ثم جاءت العبارة رقم (٢) وهي " قلة البرامج التوعوية والتثقيفية عن أهمية المهارات الريادية من قبل المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالكلية. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة

مئوية (٨٩.١٧%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٥٣) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).

- وجاءت العبارة رقم (٥) وهي " ضعف تنظيم مسابقات سنوية لطالبات الكلية ومنح جوائز محفزة للمتميزات فى تقديم أفكار لمشروعات ريادية. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٧.٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٦٣)، وانحراف معياري (٠.٥٩) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- ثم جاءت العبارة رقم (٦) وهي " ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى تطويرالأنشطة الطلابية بالكلية. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٥٥)، وانحراف معياري (٠.٥٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- وجاءت العبارة رقم (١١) وهي " قلة تنظم زيارات ميدانية للمؤسسات الريادية الناجحة لتعزيز القدوة الريادية بين الطالبات. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٣.٣٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٥)، وانحراف معياري (٠.٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- وجاءت العبارة رقم (٣) وهي " قلة الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الاشتراك فى الأنشطة. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٢.٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وانحراف معياري (٠.٦٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " خلو خطة الأنشطة الطلابية بالكلية من موضوعات خاصة بريادة الأعمال. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨١.٦٧%) ، وبمتوسط

حسابي (٢.٤٥)، وانحراف معياري (٠.٦٨) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).

- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " ضعف ربط الأنشطة الطلابية بمتطلبات سوق العمل المتغيرة. " بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠.٨٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٤٣)، وانحراف معياري (٠.٧١) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- جاءت العبارة رقم (٩) وهي " قلة وعى الطالبات بأهمية الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات المختلفة. " بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٤)، وانحراف معياري (٠.٦٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣). كما جاءت العبارة رقم (٨) وهي " عدم إتاحة الفرصة للطالبات فى إدارة الأنشطة الطلابية والتخطيط لها. " بالمرتبة التاسعة أيضًا من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٤)، وانحراف معياري (٠.٧٨) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣).
- وأخيرًا جاءت العبارة رقم (١) وهي " تعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات. " بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٩.١٧%) ، وبمتوسط حسابي (٢.٣٨)، وانحراف معياري (٠.٦٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لأنه واقع بين (٢.٣٤ : ٣) ، وتشير النتائج السابقة إلى أن هناك العديد من المعوقات التى تحول دون تفعيل دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، وتؤكد استجابات أفراد عينة البحث على وجود هذه المعوقات

بالفعل ، والذى ترتب عليها قلة وعى الطالبات بأهمية المهارات الريادية ، وممارسة العمل الحر ، كما تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج التحليل البيئى للخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم حيث أشارت إلى عدم كفاية الأنشطة الطلابية وضعف التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين ، وكذلك عدم وجود سياسات تدعم ريادة الأعمال ، كما يتفق مع ما أكدته نتائج دراسة (الموسى، ٢٠١٦) التى أكدت على ضرورة الإهتمام بأهداف الأنشطة الطلابية ، وإتاحة الفرص للطالبات للمشاركة فى إبتكار أنشطة تتناسب مع ميولهن واحتياجاتهن ودراسة (عيسى ، ٢٠١٩) التى توصلت إلى مجموعة من المعوقات التى تحول دون قيام الأنشطة الطلابية بدورها على الوجه الأكمل ومنها عدم وجود خطة واضحة ودليل إرشادى ، وتعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات ، ودراسة (محمد ،٢٠٢٣) ، ودراسة (عبد الحميد،٢٠٢٢) التى أكدت على أن الأنشطة الطلابية تواجه جملة من المعوقات التى تحول دون قيامها بأدورها

- نتائج الفروق فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغيرات الدراسة وهى (البرنامج – المستوى – عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية)

- أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير البرنامج ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية ومعوقاتها تبعا لمتغير البرنامج .

جدول رقم (١١)

البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير البرنامج

أبعاد الاستبانه	البرنامج	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	عربي	١٥	٣٥.٦٠	٢.٨٧
	انجليزى	١١	٣٨.٨٢	٣.٢٢
	تربية خاصة	٦	٣٥.٥٠	٢.٨٨
	اعلام	١	٣٥.٠٠	٠.٠٠
	حضانة	٣	٣٢.٦٧	٩.٧١
	لائحة موحدة	٤	٣٨.٥٠	٣.٤٢
	Total	٤٠	٣٦.٥٣	٤.٠٠
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	عربي	١٥	٢٧.٤٠	٢.٦٧
	انجليزى	١١	٢٧.٠٩	٢.٣٩
	تربية خاصة	٦	٢٧.٦٧	١.٥١
	اعلام	١	٣١.٠٠	٠.٠٠
	حضانة	٣	٢٧.٣٣	٣.٢١
	لائحة موحدة	٤	٢٩.٠٠	٢.٤٥
	Total	٤٠	٢٧.٦٠	٢.٤٣
المجموع الكلى	عربي	١٥	٦٣.٠٠	٤.٠٤
	انجليزى	١١	٦٥.٩١	٣.٩٤
	تربية خاصة	٦	٦٣.١٧	٢.٧١
	اعلام	١	٦٦.٠٠	٠.٠٠
	حضانة	٣	٦٠.٠٠	٧.٠٠
	لائحة موحدة	٤	٦٧.٥٠	٥.٦٩
	Total	٤٠	٦٤.١٣	٤.٤٦

يوضح الجدول السابق البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير البرنامج.

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير البرنامج

الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات ١ الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	١٣٩.٥٧	٥.٠٠	٢٧.٩١	١.٩٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٨٤.٤٠	٣٤.٠٠	١٤.٢٥		
	المجموع	٦٢٣.٩٨	٣٩.٠٠			
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	٢٣.٠٩	٥.٠٠	٤.٦٢	٠.٧٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٦.٥١	٣٤.٠٠	٦.٠٧		
	المجموع	٢٢٩.٦٠	٣٩.٠٠			
المجموع الكلى	بين المجموعات	١٥٩.٦٣	٥.٠٠	٣١.٩٣	١.٧٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٦١٤.٧٤	٣٤.٠٠	١٨.٠٨		
	المجموع	٧٧٤.٣٨	٣٩.٠٠			

- دلت نتائج الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها بين البرامج المختلفة، وهذا يعنى أن عينة البحث بإختلاف البرنامج يوافقون على أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها.

ثانياً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية

فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعًا

لمتغير المستوى ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير المستوى

جدول رقم (١٣)

البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير المستوى

محاور الاستبانه	المستوى	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	المستوى الأول	٦	٣٦.٥٠	٣.٢٧
	المستوى الثانى	١٥	٣٤.١٣	٤.٢٦
	المستوى الثالث	٦	٣٧.١٧	٢.٦٤
	المستوى الرابع	١٣	٣٩.٠٠	٣.٠٨
	Total	٤٠	٣٦.٥٣	٤.٠٠
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	المستوى الأول	٦	٢٧.٦٧	١.٧٥
	المستوى الثانى	١٥	٢٧.٦٧	٢.٧٤
	المستوى الثالث	٦	٢٧.٦٧	٢.٠٧
	المستوى الرابع	١٣	٢٧.٤٦	٢.٧٠
	Total	٤٠	٢٧.٦٠	٢.٤٣
المجموع الكلى	المستوى الأول	٦	٦٤.١٧	٣.٠٦
	المستوى الثانى	١٥	٦١.٨٠	٤.٦٩
	المستوى الثالث	٦	٦٤.٨٣	٢.٤٨
	المستوى الرابع	١٣	٦٦.٤٦	٤.٤١
	Total	٤٠	٦٤.١٣	٤.٤٦

يوضح الجدول السابق البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير المستوى.

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير المستوى.

محاور الاستبانه	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	١٦٧.٩١	٣.٠٠	٥٥.٩٧	٤.٤٢	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٥٦.٠٧	٣٦.٠٠	١٢.٦٧		
	المجموع	٦٢٣.٩٨	٣٩.٠٠			
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	٠.٣٧	٣.٠٠	٠.١٢	٠.٠٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٩.٢٣	٣٦.٠٠	٦.٣٧		
	المجموع	٢٢٩.٦٠	٣٩.٠٠			
المجموع الكلى	بين المجموعات	١٥٥.٠٨	٣.٠٠	٥١.٦٩	٣.٠٠	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٦١٩.٣٠	٣٦.٠٠	١٧.٢٠		
	المجموع	٧٧٤.٣٨	٣٩.٠٠			

دلت نتائج الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائيه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها باختلاف المستوى فيما عدا المحور الأول توجد فروق، وباستخدام اختبار شفيه تبين أن إتجاه الفروق لصالح المستوى الرابع.

وتبدو النتيجة السابقة منطقية وهى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المحور الأول فقط (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية

لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم) لصالح المستوى الرابع ، ويمكن تفسير ذلك فى ضوء عامل الخبرة الذى تتمتع به طالبات المستوى الرابع حيث أُتيحت لهن الفرصة أكثر للتعامل المباشر وأكثرمن مرة واحدة فهى ليست كطالبة المستوى الأول ، وبالتالى اكتساب مهارات متصلة بموضوع ريادة الأعمال ولديها رؤية واضحة بصورة أعمق ومن ثم جاءت الفروق لصالحهن (المستوى الرابع) وإن كانت نسبة الاستجابة فى المجمل العام منخفضة ومتوسطة سواء لطالبات المستوى الرابع أو باقى المستويات وهذا إن دل فإنما يدل على ضعف وقصور الأنشطة الطلابية فى القيام بدورها فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم.

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعًا لمتغير عدد سنوات الإشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعًا لمتغير عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية.

جدول رقم (١٥)

البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعًا لمتغير عدد سنوات الإشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية

محاور الاستبانه	عدد سنوات الإشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	سنة واحدة	١٥	٣٤.٦٠	٤.٥٢
	سنتين	١٠	٣٦.٠٠	٢.٩٨
	٣ سنوات	٨	٣٧.٥٠	٢.٨٨
	٤ سنوات	٧	٤٠.٢٩	٢.٤٣
	Total	٤٠	٣٦.٥٣	٤.٠٠
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	سنة واحدة	١٥	٢٧.٦٠	٢.٢٩
	سنتين	١٠	٢٧.٤٠	٢.٦٧
	٣ سنوات	٨	٢٧.١٣	١.٧٣
	٤ سنوات	٧	٢٨.٤٣	٣.٢٦
	Total	٤٠	٢٧.٦٠	٢.٤٣
المجموع الكلى	سنة واحدة	١٥	٦٢.٢٠	٤.٠٢
	سنتين	١٠	٦٣.٤٠	٤.٥٨
	٣ سنوات	٨	٦٤.٦٣	٣.٢٥
	٤ سنوات	٧	٦٨.٧١	٣.٥٥
	Total	٤٠	٦٤.١٣	٤.٤٦

يوضح الجدول السابق البيانات الوصفية لأبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغيرعدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية

جدول رقم (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها تبعا لمتغير عدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية.

المحاور	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	١٦٤.٩٥	٣.٠٠	٥٤.٩٨	٤.٣١	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٥٩.٠٣	٣٦.٠٠	١٢.٧٥		
	المجموع	٦٢٣.٩٨	٣٩.٠٠			
المعوقات التى تحول دون مساهمة الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية	بين المجموعات	٧.٠١	٣.٠٠	٢.٣٤	٠.٣٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٢.٥٩	٣٦.٠٠	٦.١٨		
	المجموع	٢٢٩.٦٠	٣٩.٠٠			
المجموع الكلى	بين المجموعات	٢١٠.٢٧	٣.٠٠	٧٠.٠٩	٤.٤٧	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٥٦٤.١٠	٣٦.٠٠	١٥.٦٧		
	المجموع	٧٧٤.٣٨	٣٩.٠٠			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى أبعاد الاستبانة حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة بجامعة الفيوم ومعوقاتها بين عدد سنوات الإشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية المختلفة فيما عدا المحور الثاني لاتوجد فروق ، وباستخدام اختبار شفيه تبين أن إتجاه الفروق لصالح ٤ سنوات.

نتائج الدراسة الميدانية :

تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى ضعف دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية من وجهة نظر الطالبات عينة البحث، حيث جاءت نسبة موافقة أفراد عينة البحث على أبعاد المحور الأول والذى يدور حول واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بدرجة منخفضة على البعد الثالث (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات التقنية والفنية وكانت نسبة الاستجابة (٤٤.٦٧%) ، بينما جاءت موافقة أفراد عينة البحث على البعد الأول (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الشخصية) بدرجة متوسطة وكانت نسبة الاستجابة (٦٣.٠٠%) ، وكذلك جاءت موافقة أفراد عينة البحث على البعد الثانى (واقع دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإدارية) بدرجة متوسطة وكانت نسبة الاستجابة (٥٨.٠٠%) ، وتدل هذه النسب على ضعف وقصور دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم ، كما كشفت النتائج عن وجود معوقات تحول دون تفعيل دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات الكلية حيث حصل محور المعوقات على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٨٣.٦٧%) وجاء فى الترتيب الأول ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة فى تدعيم الأنشطة والفعاليات الداعمة لريادة الأعمال ، يليها قلة البرامج التوعوية والتثقيفية عن أهمية المهارات الريادية من قبل المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالكلية ،وأخيرًا تعارض أوقات ممارسة الأنشطة مع مواعيد المحاضرات. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين أفراد عينة البحث فى محاور الاستبانه تبعًا لمتغيرالبرنامج ، لكن توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين أفراد عينة البحث فى المحور الأول فقط بالنسبة لمتغير المستوى وعدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة الطلابية بالكلية لصالح المستوى الرابع ،وعدد سنوات الاشتراك فى الأنشطة (٤سنوات).

المحور الرابع : المقترحات التى تساعد فى تفعيل دورالأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الريادية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم

- مراجعة خطط وبرامج الأنشطة الطلابية بالكلية بحيث تتسع دائرة مشاركة الطالبات فيها وفى التخطيط لها من جهة ، وتضمينها ما يسهم فى تنمية مهارات ريادة الأعمال من جهة آخرى.
- تطوير الأنشطة الطلابية بالكلية فى ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة بهدف إدراج أنشطة ريادة الأعمال والمهارات الريادية.
- زيادة تمويل الأنشطة الطلابية بما يساعد على توسيع قاعدة الممارسة لأنشطة ومهارات ريادة الأعمال بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الفيوم.
- توعية أعضاء هيئة التدريس بضرورة المشاركة فى الأنشطة الطلابية بالكلية والعمل على تطويرها بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل ، وتوجهات الجامعة.
- إعداد البرامج التوعوية والتثقيفية عن أهمية ريادة الأعمال من قبل المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالكلية ، حتى يتم توعية الطالبات بشكل دورى عن التربية الريادية.
- تخصيص وقت محدد للأنشطة يناسب جميع الطالبات ولا يتعارض مع جداولهن الدراسية.
- توظيف التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة فى تطوير الأنشطة الطلابية بما يسهم فى تسهيل التواصل بين الطالبات ورائدات الأعمال.
- منح الطالبات فرصة أكبر للمشاركة فى الأنشطة التى تصقل مهاراتهم الريادية وفقًا لمتطلبات العصر.
- تنظيم مسابقات سنوية لطالبات الكلية ومنح جوائز محفزة للمتميزات فى تقديم أفكار لمشروعات ريادية.
- إقامة وتنفيذ مشروعات إنتاجية لتنمية الموارد طبقًا لطبيعة الكلية وإقامة المعارض لترويج المنتجات من خلال الشراكة مع المؤسسات الانتاجية بالمجتمع.

المراجع:

- إبراهيم ، أسماء الهادى (٢٠١٨): متطلبات نشر ثقافة ريادة الأعمال التعليمية لدى طلاب قطاع كليات التربية بجامعة المنصورة ، **مجلة تطوير الأداء الجامعى** ، مج٦ ، ع٤.
- إبراهيم، علاء الدين خليل وآخرون (٢٠٢٠) : المهارات الريادية لدى خريجى الجامعات الفلسطينية "دراسة تطبيقية على قطاع غزة، **المجلة الأكاديمية العالمية للإقتصاد والعلوم الإدارية** ، مج١، ع٢.
- أبو ضيف، سلوى وآخرون (٢٠١٨): دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية فى دعم المشروعات الصغيرة : دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية ، **مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا** ،مج ٩، ع٣٠.
- أبو يوسف، محمود سيد(٢٠١٦): استراتيجية مقترحة للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في مصر في ضوء الاتجاهات المعاصرة، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الأزهر، القاهرة.
- أحمد، محمود عمر(٢٠١٩) : تحقيق الأنشطة الطلابية لبعض أهداف التنمية المستدامة بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب : دراسة حالة لجامعة الفيوم ، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** ، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- الجاويش، محمد إسماعيل (٢٠١٨) : **الأساس فى الأنشطة التربوية** ، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية.
- الرميدى، بسام سمير (٢٠١٨): تقييم دور الجامعات المصرية فى تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب " استراتيجية مقترحة للتحسين" ، **مجلة اقتصاديات المال والأعمال** ، جامعة مدينة السادات ،ع ٦.

- الزنيدى، سمية عبد الله (٢٠٢٢): دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة فى جامعة القصيم ، **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية** ، كلية التربية ، جامعة القصيم ، مج٦، ع٢٧.
- الزهرانى ، أميرة سعد (٢٠٢١) : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية بعض المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن ، **المجلة التربوية.**
- السيد، حنان عبد النبى (٢٠٢٢): فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لتنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى واتجاهاتهم نحوها، **المجلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية**
- العتيبى، نوف بنت مناحى عوض وآخرون (٢٠١٩): تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الريادية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، **المجلة السعودية للعلوم التربوية،** جامعة الملك سعود ،ع٦٣.
- الحارثية ،عائشة سالم وآخرون (٢٠١٥): تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية ،**مجلة العلوم التربوية** ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، مج٢٧، ع٢.

الشريدة، محمد خليفة (٢٠٢٢) : القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفي بمهارات ريادة الأعمال لدى طلبة الدراسات العليا ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** ، مج١٧، ع٤.

- العسافى، مهند مخلف (٢٠١٨): دور الأنشطة الطلابية فى تنمية مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلبة كليات التربية بالجامعات العراقية ، **مجلة الدراسات التاريخية والحضارية** ، ع٣٤ ، مج١٠.

- الموسى، أمل عبد العزيزوآخرون (٢٠١٦) : مدى تحقيق الأنشطة الطلابية لمبدأ التعلم الذاتي من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك سعود ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الأزهر، ع١٦٧ ، الجزء الأول.
أيوب، علاء الدين عبد الحميد (٢٠١٥): فعالية برنامج قائم على الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة أسوان ، مج ٢١، ع٣.
- جاسم، أرشد عبد الأمير (٢٠١٨) دور الريادة والتفكير الريادى فى تعزيز جودة الخدمة المصرفية : دراسة استطلاعية على عينة من مسؤولى مصارف القطاع الخاص العراقى ،
مجلة الآداب ، مج ١٠ ، ع ٣٦
- جامعة الفيوم: الخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم (٢٠٢٢– ٢٠٢٧) متاح على الموقع
https://www.fayoum.edu.eg/strategicplan.aspx
- حبوش، إسراء جميل (٢٠١٧) : دور الجامعات الفمسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدى طلبتها وسبل تطويره، **رسالة ماجستيرمنشورة**، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزه.
- حرب ، محمد خميس (٢٠٢٠) : دور كليات التربية فى نشر ثقافة ريادة الأعمال لدى طلابها وسبل تعزيزه ، **المجلة التربوية** ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ،ع ٧١.
- حسين، منى حمودة (٢٠١٣) : فعالية إستراتيجية مقترحة فى تدريس مقرر تخطيط وإدارة الإنتاج لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر والتحصيل المعرفى لدى طلبة المدرسة الصناعية الثانوية الزخرفية ، **مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس** ، ع٣٨. الجزء (٣)، رابطة التربويين العرب.

- رضوان، محمود على (٢٠٢٠) : اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة، **مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية** ، مج٤٩، ع٣.

- صالح، أسماء مراد (٢٠١٨) : تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدى طلاب جامعة القاهرة فى ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، **مجلة العلوم التربوية**، مج٢، ع٤.
- عبد الحميد، عبد الحميد عبد المنعم (٢٠٢٢) : رؤية تخطيطية لمتطلبات تنفيذ الأنشطة الطلابية في تدويل التعليم الجامعي الأزهري ، **مجلة كلية التربية بالقاهرة** ، جامعة الأزهر، ع١٩٦ ، الجزء الأول.
- عبد العظيم، حازم كمال الدين (٢٠١٦) : واقع استثمار الأنشطة الطلابية بجامعة جنوب الوادى **مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية** ، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى ، مج٢١ ، ع١.
- عبد الله، لمياء طارق (٢٠٢٢) : دور كليات السياحة والفنادق في إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال ، **مجلة كلية السياحة والفنادق** ، جامعة مدينة السادات ،مج٦ ،ع١.
- عبد العاطى، هالة سعيد (٢٠١٩): استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإبداع الجاد لتنمية عادات التميز ومهارات ريادة الأعمال المستقبلية لطالبات الاقتصاد المنزلى فى ضوء تعزيزالقدرة التنافسية للتعليم النوعى، **المجلة التربوية** ،ع٦٢.
- عبد الفتاح، أيمن عادل (٢٠٢٢): بناء وتنمية الجامعات الريادية لدعم التنمية المستدامة– مدخل القدرة التنافسية المستدام كنظام (ورقة عمل)، **المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية** ، جامعة مدينة السادات ،مج ١٣، ع٣.

- عبد الفتاح، أيمن عادل (٢٠١٥): اتجاهات الطلاب والعوامل المؤثرة عليها نحو ريادة الاعمال دراسة تطبيقية على بعض الحامعات العربية ، **المجلة العلمية للبحوث التجارية**، جامعة المنوفية

- عبد العال، حمدى عبد الله (٢٠٢٠) : الممارسة العامة للخدمةالاجتماعية وتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، **مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية** ، جامعة الفيوم ، ع١٨

- عبد اللطيف، نيفين إبراهيم (٢٠٢٢) : واقع الأنشطة الطلابية الجامعية ودورها فى تعزيز الهوية الوطنية ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة دمياط ، ، مج ٣٧، ع٨١، الجزء (٢).

- على، سحر محمد وآخرون (٢٠٢١): دراسة نقدية لجهود جامعة الفيوم فى مجال ريادة الأعمال فى ضوء نظرية الرأسمالية الأكاديمية ، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** مج١٥، ع٩،الإصدار التاسع.

- عيسى، محمد عمر (٢٠١٩): الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت :معوقاتها وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها، **المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة سرت** : استشراف مستقبل كليات التربية في الجامعات الليبية في ضوء الاتجاهات العالميةالمعاصرة، كلية التربية ، جامعة سرت، مج١.

- فؤاد، سارة عبد الخالق (٢٠١٩): تصور مقترح لتنمية كفايات ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء متطلبات سوق العمل المتغيرة ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ،جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية.

- فوزى، نسرين محمد (٢٠٢٢): تصور مقترح لتأهيل طلاب جامعة دمياط لبعض المهارات الريادية فى ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة بورسعيد، ع٣٩.
- محمد، عبير كمال (٢٠١٨) : فاعلية أنشطة متكاملة فى تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزه بالمدرسة الثانوية الصناعية ، **المجلة التربوية** ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ع٥١.
- محمد، حسام طه وآخرون (٢٠٢٣) : ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية "تحديات وخيارات " **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية** ، مج ١٧، ع٣.
- محمد، زينب على (٢٠٢٠): واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيلة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، **المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال**، جامعة بور سعيد ع١٦.
- محمد، شاهيناز كامل (٢٠٢١): تصور مقترح لإنشاء مركز لريادة الأعمال بجامعة طنطا فى ضوء الرؤية القومية لمصر ٢٠٣٠، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- محمود، مروة ممدوح وآخرون (٢٠٢٣) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية ، **مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية** ،المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية ، ع٢، مج٩.
- يونس، محمد مجدى (٢٠١٤) : تصور مقترح لتفعيل مشاركة طلاب جامعة القصيم فى الأنشطة الطلابية فى ضوء بعض الإتجاهات المعاصرة ، **رسالة ماجستير غيرمنشورة**، كلية التربية ، جامعة القصيم ، السعودية.

- Aleksander, K;et all (2016). Entrepreneurial Skills and Education-job Matching of Higher Education Graduates ,European Journal of Education, v51 n1 p73-89.

- Wenyu,Chien (2018). "Understanding the ecoystemes of china and american entrepreneurship education", Journal of entrepreurship education, v. 21, N. 2, p111-136.

- Thomas, Cooney (2012) . Entrepreneurship Skills for Growth-Oriented Businesses. Skills Development for SMEs and Entrepreneurship, Copenhagen,p7

- Doe, R. (2017). Entrepreneurship among Non-Business Students: Implications for Entrepreneurship Education. American Journal of Management, 17(7),p 24-32.

- European Commission(2015):Agenda for new skills and jobs “Entrepreneurial skills”European commission.1(3)

- Chang Jane ; Rieple Alison(2013): Assessing students' entrepreneurial skills development in live projects ,Journal of Small Business and Enterprise Development ,Article publication date.

- Sanna Ilonen, (2021) : Creating an Entrepreneurial Learning Environment for Entrepreneurship Education in HE: The Educator's Perspective Industry and Higher Education, v35 n4 p518-530.

- Mbanefo, M, C;et ell(2017). Acquisition of Innovative and Entrepreneurial Skills in Basic Science Education for Job Creation in Nigeria –Science Education International.

- Weihui ,Mei; Lorraine Symaco, (2022): University-Wide Entrepreneurship Education in China's Higher Education Institutions: Issues and Challenges Studies in Higher Education, v47 n1 p177-193 .

- Saparuddin ,Mukhtar ; Wardana, Ludi Wishnu; Wibowo, Agus; Narmaditya, Bagus Shandy (2021) : Does Entrepreneurship Education and Culture Promote Students' Entrepreneurial Intention? The Mediating Role

of Entrepreneurial Mindset, Cogent Education, v8 n1 Article 1918849 .

- Miira Niska, (2021): Challenging Interest Alignment: Frame Analytic Perspective on Entrepreneurship Education in Higher Education Context, European Educational Research Journal, v20 n2 p228-242

- Matthew ,Wawrzynski ; Naik, Sapna (2021):Exploring Outcomes from Student Activism in South Africa Journal of College Student Development, v62 n3 p327-344

- Van Tol, J. (2017). Student activism: An exploration of preservice teacher engagement. Australian Universities' Review, The, 59(1) ،p. 47.

- https://eg.linkedin.com/in AFtrk=article-ssr-frontend-pulse_publisher-author-card

- https://studyfans.com/blogs/what-is-the-importance-of-student-activities-at-the-university-level