

مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة المعاق بصرياً

(٦:٤) سنوات

إعداد

أ/ هبه محمد سيد عرابي

معلمة رياض أطفال

د/ شيماء عبد الفتاح عبد الحميد

مدرس بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة_ جامعة الفيوم

أ.د/ علياء عبد المنعم

أستاذ التربية الحركية

ورئيس قسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة_ جامعة الفيوم

أولاً: موضوع المقياس:

تعد مرحلة الطفولة حجر الأساس في بناء كل المجتمعات، والطفل هو الثروة الحقيقية لأية أمة، كما أن مرحلة الطفولة من أهم وأخطر مراحل التكوين ونمو الشخصية، لذلك اهتمت العديد من المنظمات الدولية بهذه المرحلة وليس فقط الأطفال الأسوياء بل إتسع هذا الإهتمام ليشمل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

تعتبر الرؤية من أهم العوامل التي تساعد الطفل على التعرف على العالم الخارجي واكتشاف البيئة والتفاعل معها، فالرؤية تساعد على التدخل في البيئة بواسطة الحركة تجاه عناصرها المختلفة، وفقدان الرؤية يقف حائلاً دون ذلك مما يؤثر على الأطفال المعاقين بصرياً، وجعلهم يشعرون بالضيق والتوتر الدائم. (٣٢٨:٥٤)

والمفاهيم الجغرافية تساعد في التقليل من تعقد البيئة وصعوبة الأشياء حول طفل الروضة وإكسابه المهارات العقلية مثل (الربط والاستنتاج والتنظيم والتمييز)، كما انها تشبع حاجات حب الاستطلاع، واستغلال امكانات بيئة الطفل بما تحويه من امكانات عديدة ومتنوعة. (٩٢: ١٨٠)

ولذلك قامت الباحثة باعداد مقياس المفاهيم الجغرافية للطفل المعاق بصرياً، وتم تحديد الاطفال فى المستوى الثانى من رياض الاطفال كعينة للدراسة، وقد راعت الباحثة خصائص الاطفال وميولهم واحتياجاتهم، كما راعت الباحثة ان يكون المقياس مجسم ليناسب الاطفال المعاقين بصريا فى هذه المرحلة العمرية الهامة ..

وقد قامت الباحثة باعداد قائمة بالمفاهيم الجغرافية، ثم قامت الباحثة بتقسيم محاور القياس الى (٧) محاور تمثل محاور قائمة المفاهيم الجغرافية التى تناولتها الدراسة، وتحت كل محور من محاور المقياس مجموعه من الاسئلة فى صورة بطاقات مجسمة وتختلف عدد البطاقات فى كل محور من محاور المقياس كالآتى

م	محاور القياس	عدد البطاقات
١	الكواكب الشمسية	٤
٢	الخرائط	٦
٣	الجهات الاصلية	٤
٤	وسائل المواصلات	٦
٥	الطقس	٥
٦	القارات	٣
٧	البيئات	٣

ليبلغ عدد اجمالى البطاقات الى ٣١ بطاقة تطبقها الباحثة بصورة فردية .

ثانياً: الهدف من المقياس :

- ١- يهدف المقياس الى تحديد مستوى نمو المفاهيم الجغرافية لدى اطفال الروضة المعاقين بصريا (عينة الدراسة) من خلال بطاقات مجسمة وهذه

المفاهيم هي (الكواكب الشمسية - الخرائط - الجهات الاصلية - وسائل المواصلات - الطقس - القارات - البيئات).

٢- تم اعداد المقياس بحيث يكون مقياسا ذو بطاقات مجسمة ثلاثم طفل الروضة المعاق بصريا ، بحيث يكون المجسم ملائم للموقف الذى يعبر عنه.

٣- تم تحديد طريقة القياس وهى الطريقة الفردية ، كل طفل على حده.

تقدير درجات المقياس :

يتم تقدير درجات المقياس وهى كالاتى :

- اذا اجاب الطفل اجابة صحيحة على بنود المقياس ياخذ درجة واحدة .
- اذا لم يجب الطفل على بنود المقياس يأخذ صفر .

ثالثاً: المفاهيم النظرية للمقياس :

المفاهيم الجغرافية:

هى احد المفاهيم الأساسية والهامة التى يجب تنميتها لدى الطفل منذ صغرة ، بما يتناسب مع عمرة الزمنى ومستوة العقلى ، لما لها من اهمية كبيرة فى تشكيل ثقافة الجغرافية ، وتعريفه ببيئته ، وخصائصها الطبيعية والبشرية ، مما يمكنه من التعامل الامثل مع مجتمعة الذى يعيش فيه .

تعريف المفاهيم الجغرافية :

- مجموعة من الأشياء او الرموز او الأحداث الخاصة التى يتم تجميعها معا على أساس الخصائص المشتركة ، والتى يمكن الدلالة عليها باسم او رمز معين . (٨٥ : ١٧٥) .
- تصورات عقلية مجردة تعطى اسما ولفظا لتدل على ظاهرات جغرافية ، ويتم تكوينها عن طريق تجميع الخصائص المشتركة للظاهرة بعضها ببعض . (٨٤ : ٩٩) .

- مجموعة من المفاهيم الخاصة بزيادة وعي الطفل للبيئة الجغرافية من حولة في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض أطفال.(٩٥ : ٢٩).
 - صورة ذهنية يستطيع طفل الروضة أن يكونها عن ظاهرة جغرافية معينة من خلال الخصائص المشتركة (٧٣ : ٢٧).
 - عبارة عن تصور عقلي مجرد، يعطى اسما او رمزا ليبدل على ظاهرة او حد يستدل عليه من تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة او الحدث (٦٢ : ٥٤)
- ترى الباحثة أن الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية اتفقت على أهمية المفاهيم الجغرافية موضوع البحث وتقديمها للأطفال في سن مبكر لما لها من أهمية لمعرفة الطفل البيئة المحيطة به وكيفية التفاعل معها ، والتي من اهمها :
- دراسة بعنوان " فاعلية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة (رشا جمال ٢٠٠٥)، وايضاً دراسة بعنوان " فعالية النماذج والخرائط المجسمة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية ، (حنان عبد السلام ٢٠٠٨) ، دراسة بعنوان المكتشفة دورا المعلمة الجغرافية في مرحلة ما قبل المدرسة جيمس كارتر (Carter, Jams 2008) ، دراسة عن " تحديات الخطابات السائدة في الجغرافيا في مرحلة الطفولة المبكرة " جويس داكلز وجون لارسون (Duckles, Joyce & Larson, 2011)، دراسة بعنوان فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة (ياسمين فتحى ٢٠١٤).

مفهوم الإعاقة البصرية:

تتفرد حاسة البصر دون غيرها من الحواس بنقل بعض جوانب العالم الاجتماعي والواقع البيئي للإنسان الى العقل ، كما تؤثر اعاققتها على الكفاءة الإدراكية للفرد ، حيث يصبح ادراكه للأشياء ناقصا ، كما تحد من معرفته بمكونات بيئته ، مما يؤدي الى اضطراب حركته ، وقصور مقدرته على التنقل ، وشعوره بالخوف وعدم الامن وتأتي أهمية دراسة فئات المعاق بصريا من كونهم فئة سوية من الأشخاص على

جميع المستويات، ولا ينقصها سوى الوظيفة البصرية، لذا لابد من التعامل معهم بوصفهم مصادر منتجة للمجتمع تسهم في نموه وتقدمه، فإهمالهم يؤدي الى الانتقاص من موارد المجتمع البشرية وتشير الاحصائيات الى ان هناك ما يزيد عن ٣٥ مليون معاق بصريا، وحوالي ١٢٠ مليون ضعيف بصر في العالم. وتشير تقارير منظمه الصحة العالمية الى ان نسبة انتشار الإعاقة البصرية تختلف من دولة لأخرى. وان ٨٠% من المعوقين بصريا يوجدون في دول العالم الثالث، كما تزداد في الدول التي تفتقر الى الرعاية الصحية المناسبة. (٨٨ : ١٠)

كما تشير الإحصائيات الى أن عدد المعاقين بصرياً يصل الى ٤٥ مليون معاق بصرياً على مستوى العالم، بمعدل زيادة من ١ الى ٢ مليون بدون تدخل، وسوف يصل العدد الى ٧٥ مليون معاق بصرياً عام ٢٠٢٠، ويصل عدد المعاقين بصريا في مصر ٧٢٧ ألف، ويزيدون كل عام بحوالي ١٥ ألف معاق بصريا، فمن المتوقع ان يصل العدد الى أكثر من مليون بحلول عام ٢٠٢٠، إذا لم يكن هناك تدخل مناسب. (٣١ : ٤٧)

تعريفات الإعاقة البصرية:

كف البصر مصطلح عام يشير الى درجات متفاوتة من فقدان البصر، تتراوح بين حالات العمى الكلي ممن لا يملكون الاحساس بالضوء ولا يرون شيئاً على الاطلاق، ويتعين عليهم الاعتماد على كليا على حواسهم الاخرى تماما في حياتهم اليومية وتعلمهم، وحالات الأبصار الجزئي التي تتفاوت تبعا لقدرة اصحابها على التمييز البصري للأشياء المرئية، وإمكانية الاستفادة من بقايا بصرهم مهما كانت درجات التوجه والحركة، وعمليات التعلم المدرسي سواء باستخدام المعينات البصرية ام بدونها. (٦٧ : ٣٦٦).

و تعرف الإعاقة البصرية على انها حالة يفقد الفرد فيها المقدرة على استخدام حاسة البصر مما يؤثر سلبا في أدائه ونموه. (٤٩ : ١٠١)

وهناك العديد من التعريفات التي توضح معنى الإعاقة البصرية ومنها تعريف المعاق بصرياً في اللغة، التعريف التربوي، التعريف الطبي، التعريف القانوني وفيما يلي عرض هذه التعريفات:

التعريف اللغوي للمعاقين بصرياً:

هناك الفاظ كثيرة في اللغة العربية تستخدم للتعريف بالشخص الذي فقد بصره، وهذه الالفاظ هي:

كلمة الأعمى: وهي مأخوذة من أصل مادتها وهي العماء، والعماء هو الضلالة، والعمى يقال في فقد البصر أصلاً، وفقد البصر مجازاً وكلمة الأكمة: فمأخوذة من الكمه، وألكمه هو العمى قبل الميلاد.

وكلمة العمه: مأخوذة من العمه، والعمه كما في لسان العرب التحير والتردد، وقيل العمه التردد في الضلالة والتحير في منازعة أو طريق. ويقال العمه في افتقاد البصر والبصيرة، وقيل إن العمه في البصيرة كالعمى في البصر.

وكلمة الضرير: فهي بمعنى الأعمى، لان الضرارة هي العمى، والرجل الضرير هو الرجل الفاقد لبصره.

وكلمة العاجز: فهي مشهورة الاستعمال في الريف المصري، والعامية يطلقونها على المعاق بصرياً لملاحظتهم انه قد عجز عن الاشياء التي يستطيع الاسوياء فعلها، وهي من العجز أي التأخر عن الشيء.

وكلمة الاكمه: فمأخوذة من الكمه، وألكمه هو العمى قبل الميلاد أي: الذي يولد اعمى مطموس العينين.

وكلمة الكفيف أو المعاق بصرياً: فأصلها من الكف ومعناها المنع. والمعاق بصرياً أو الكفيف هو الضرير وجمعها المكافيف.

التعريف التربوي للمعاقين بصرياً:

- هو الشخص الذي فقد قدرته البصرية بشكل كلي، او الذي يستطيع إدراك الضوء فقط، ويكون بحاجة الى الاعتماد على حواسه الاخرى من اجل عملية تعلمه. (٥٢: ٣٦)
- هو الشخص الذي تكون قوة ابصاره (صفر) او اقل من ٦/٦٠ في العين الاقوى بعد العلاج والتصحيح بالنظارة الطبية، ولا يستطيع ان يقرأ الكتابة العادية للمبصرين، او المكتوبة بخط كبير لضعاف البصر، ويوجد صعوبة في الاندماج سلوكيا مع المبصرين، ولا يستطيع ان يتابع الدراسة في المدرسة العادية او في مدرسة ضعاف البصر بنجاح (٣: ١٣٧/١٣٨).
- هو الشخص الذي فقد بصره بالكامل أو الذي يستطيع إدراك الضوء فقط ولذلك فإن على الاعتماد على الحواس الأخرى للتعلم. وهذا الشخص يتعلم القراءة والكتابة عن طريق برايل. فالضعف البصري هو عدم القدرة على تأدية الوظائف المختلفة بدون اللجوء إلى أجهزة بصرية مساعدة تعمل على تكبير المادة المكتوبة (٢٧: ١٦٧).

التعريف القانوني للمعاقين بصرياً:

وفي هذا التعريف يتم التمييز بين

- أ- المعاق بصريا كلياً (المكفوفين) هم الاشخاص الذين تبلغ حدة ابصارهم المركزية ٢٠/٢٠٠٠ كما في أحسن العينين وذلك بعد محاولات تحسينها او اجراء التصحيحات الطبية الممكنة لها باستخدام النظارات الطبية او العدسات اللاصقة.
- ب- المعاق بصريا جزئيا وهم من تتراوح حدة ابصارهم المركزية بين ٧٠/٢٠٠٠ قدم في أحسن العينين، وذلك بعد اجراء التصحيحات الطبية اللازمة بالنظارات او بالعدسات اللاصقة. (٦٧: ٣٥١).

التعريف الطبي للمعاق بصرياً:

- هو الرؤية الاقل من الرؤية العادية. ونحتاج مزيداً من المعلومات لكي نحدد الى أي مدى يكون ضعف الرؤية، وهي خاصة بنوع المشكلة وشدها، والتشخيص الذي يعده طبيب العيون او الأخصائي في امراض العيون، يؤكد ان الرؤية العادية توصف ب ٢٠/٢٠. وهذا مقياس لحدة الرؤية، يعنى ان الفرد يستطيع ان يرى جيداً عند ٢٠ قدماً ما يفترض ان تراه العين العادية عند عشرين ٢٠ قدماً ما يفترض ان تراه العين العادية عند عشرين ٢٠ قدماً، فاذا كان الشخص لديه حدة بصر ٢٠/٤٠ فان ذلك يعبر عن ضعف متوسط في الرؤية. وهذا الفرد يستطيع ان يرى عن ٢٠ قدماً ما يعتاد ان يرى عند ٤٠ قدماً، اما ضعف الرؤية الملحوظ فيكون ٢٠/٢٠، فالشخص الذي لديه مثل هذه الرؤية الضعيفة يعتبر معاق بصرياً. (٧٢: ١٢٧-١٢٨)
- هو الحالة التي يفقد فيها الفرد القدرة على الرؤية بالجهاز المخصص لهذا الغرض، وهو العين وهذا الجهاز بعجز عن اداء وظيفته إذا اصابه خلل، وهو اما خلل طارئ كالإصابة بالحوادث، او خلل وُلد مع الشخص.
- هو ضعف في أي من الوظائف الخمسة وهي: البصر المركزي، او البصر المحيطي، والتكيف البصري البصر الثنائي او رؤية الالوان، وذلك نتيجة تشوه تشريحي او اصابة بمرض او جروح في العين. (٨٨: ١٣).

ومن أهم الدراسات التي اشارت للمعاقين بصرياً :

دراسة (takahashk.٢٠١٥) التي تكشف عن تأثير برنامج التدريب الحركي والرقص الايقاعي في تحسين المهارات الحركي والحالة المزاجية الايجابية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين بصرياً كلية وجزئي في نيبال، واسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في خفض السلوكيات السلبية وتحسين المهارات الحركية والتفاعل الاجتماعي لدى المعاقين بصرية، وايضاً دراسة (chen et al، ٢٠١١)

فاعلية التدريبات الرياضية باستخدام (حبل قفز في تحسين مستوى اللياقة الحركية للمعاقين بصرية ، وأسفرت النتائج عن تحسين واضح في اللياقة البدنية للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج، دراسة برمينج (دراسه

٢٠٠١.berembring) بعنوان النشاط الحركي لأطفال المكفوفين والمعاقين جزئية في المانيا خاصة في النشاطات الصعبة، وتبين أن المعاقين بصريا حصلوا على نسبة ٦٣% بينما المبصرون حصلوا على نسبة ٨٣% ولدي مقارنة الأداء النشاط القدم واليد أظهرت النتائج تقدم المكفوفين جزئية على المكفوفين كلية وايضاً دراسة

(ايمان حمودة ،٢٠١٥) التي سعت للتعرف على تأثير الالعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الاساسية الاطفال ما قبل المدرسة، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن برنامج الالعاب التربوية المقترح كان له تأثير دال في تنمية بعض الأنماط الحركية الاساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

وايضاً من الدراسات التي تؤكد أهمية البرامج الحركية دراسة رانيا محمد مختار (٢٠١٩) فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصة الحركية الموسيقية في تنمية بعض مهارات التعبير الحركي لدى طفل ما قبل المدرسة الكفيف

وكانت العينة (٢١) طفل في عمر (٦:٤) سنوات وتوصلت النتائج الى فاعلية استخدام البرنامج ، دراسة (اكرام السيد، هدى عبد الحميد ،٢٠١١) بعنوان تاثير برنامج تربية حركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على الذكاء الحركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة وتوصلت النتائج إلى أن برنامج التربية الحركية القائم على استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير فعال على زيادة مستوى الذكاء واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة .

رابعاً: خطوات بناء وإعداد المقياس :

المرحلة الأولى:

تحديد موضوع المقياس ، والتأكد من قابليته للقياس ، وتحديد الهدف منه.

المرحلة الثانية:

جمع وصياغة عبارات المقياس حيث قامت الباحثة بالاتي :

١- عمل قائمة لتحديد بعض المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة المعاقين بصرياً من سن (٦:٤) سنوات و تحكيمها من قبل المختصين.

٢- تحليل محتوى بعض الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوعات مماثلة لموضوع المقياس ومنها :

- أمل عزت رضوان (٢٠١٤).
- حنان عبد السلام (٢٠٠٨).
- دعاء عبد الرحمن عباد الظاهر (٢٠١٤).
- سلوى ابو بكر باوزير (٢٠١٠).

٣- الإطلاع على عدد من المقاييس التي تم الإستفادة منها في تصميم المقياس وبنوده مثل : مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة المصور(ل رشا جمال ،٢٠٠٥) وايضاً مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة ل (ياسمين فتحى ٢٠١٤) وأخيراً مقياس المفاهيم التاريخية والجغرافية ل (مرفت سيد ، عبير بكرى ،٢٠١٤) .

المرحلة الثالثة: التحقق من صدق المقياس :

١- صدق المحتوى :

حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى من خلال مراجعه وتحليل العديد من البحوث والدراسات السابقة وكذلك الكتابة النظرية التي تناولت المفاهيم الجرافية.

٢- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

اتفقت آراء السادة المحكمين على قائمة بعض المفاهيم الجغرافية للطفل المعاق بصرياً جزئياً لسن (٦:٤) سنوات أنها مناسبة لخصائص أطفال هذه المرحلة العمرية

وملائمتها لموضوع البحث إلا أنه كان هناك مقترح اتفق عليه السادة المحكمين والتي تم اخذة بعين الاعتبار وتم في ضوء إجراء تعديل الى ان وصلت القائمة لصورتها النهائية وهذا المقترح كان:

- حذف مفهوم (وسائل الأتصال) واستبعادة من قائمة بعض المفاهيم الجغرافية للطفل المعاق بصرياً ليصبح عدد المفاهيم (٧) مفاهيم جغرافية بدلاً من (٨).

يتضح من الجدول التالي ان نسبة الاتفاق بين المحكمين لكل مفهوم من المفاهيم تتراوح بين (١،٠٠٩) وجميعهم قيم دالة إحصائياً مما يشير الى صدق القائمة.

جدول (١)

معاملات صدق المحكمين	عدد المتفقين	بعض المفاهيم الجغرافية للطفل المعاق بصرياً
١	١١	الكواكب الشمسية
١	١١	الخرائط
١	١١	الجهات الاصلية
٠.٩	١٠	وسائل المواصلات
١	١١	الطقس
٠.٩	١٠	القارات
١	١١	البيئات

وقامت الباحثة ايضاً بعرض المقياس في صورته المبدئية على عدد (١٠) من المحكمين وذلك لإبداء رأيهم في عبارات المقياس من حيث

أ- سلامة صياغة العبارات

ب- ارتباط كل عبارة بالمحور المراد قياسه

ج- اتفاق العبارات مع موضوع الدراسة

د- إضافة ما يراه السادة المحكمين من عبارات وتعديلات.

جدول (٢)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس

م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق
١	%٩٠	١٢	%٨٠	٢٣	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٣	%٩٠	٢٤	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٥	%٩٠
٤	%٩٠	١٥	%١٠٠	٢٦	%٨٠
٥	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٧	%٩٠
٦	%٨٠	١٧	%٩٠	٢٨	%٩٠
٧	%٩٠	١٨	%٨٠	٢٩	%١٠٠
٨	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣٠	%١٠٠
٩	%١٠٠	٢٠	%٨٠	٣١	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢١	%٩٠		
١١	%٩٠	٢٢	%٩٠		

٣- الصدق الذاتي :

وقد تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وفقاً للمعادلة التالية :

$$\text{الصدق الذاتي الاحصائي} = \text{جزر معامل الثبات} = \text{جزر } 0.87$$

معامل الصدق الذاتي المحسوب قد اقترب من الواحد الصحيح مما يدل علي تمتع تلك البطاقات بمعدل صدق مقبول.

المرحلة الرابعة: التحقق من ثبات المقياس :

١- معامل ثبات (ألفا) بطريقة كرونباخ

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ لمقياس بعض المفاهيم الجغرافية لطفل بصرياً كما يتضح في الجدول الآتي :

جدول (٣)

م	المحاور	معامل ثبات الفا كرونباخ
١	الكواكب الشمسية	٠.٧٦٤
٢	الخرائط	٠.٧٥٧
٣	الجهات الاصلية	٠.٧٦٤
٤	وسائل المواصلات	٠.٧٦٤
٥	الطقس	٠.٧٧٧
٦	القارات	٠.٧٦٥
٧	البيئات	٠.٧٦٣

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الثبات مرتفعه مما يدل على ثبات المقياس .

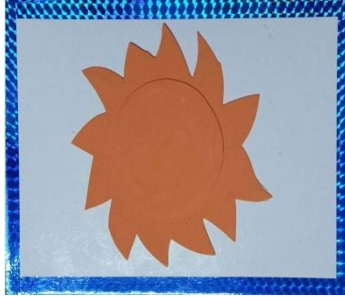
مقياس المفاهيم الجغرافية

يتضمن مقياس المفاهيم الجغرافية (٧) مفاهيم جغرافية تم اختيارها فى ضوء قائمة المفاهيم الجغرافية ويندرج تحت كل مفهوم من هذه المفاهيم مجموعه من الاسئلة ذات بطاقات مجسمة

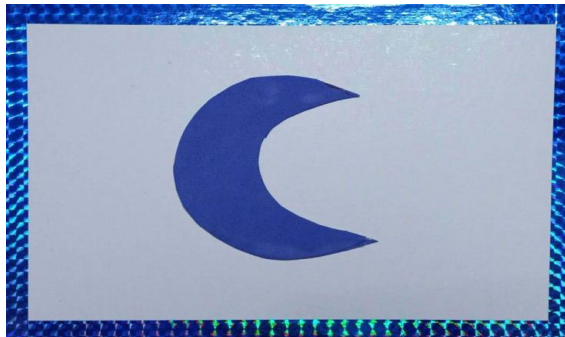
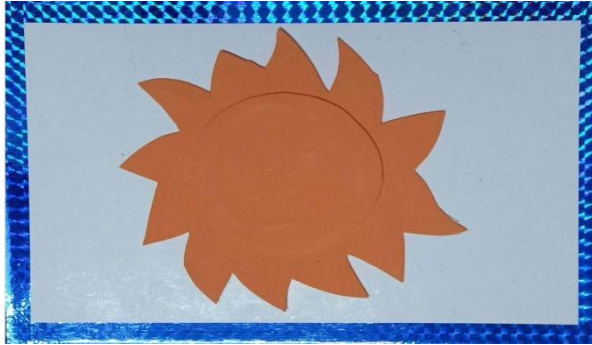
اولاً: بطاقات خاصة بالكواكب الشمسية :-

يتكون هذا الجزء من (4) أسئلة بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

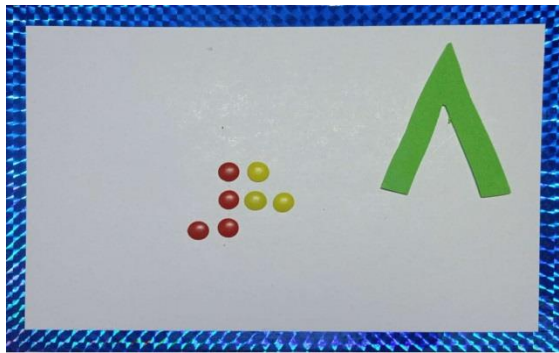
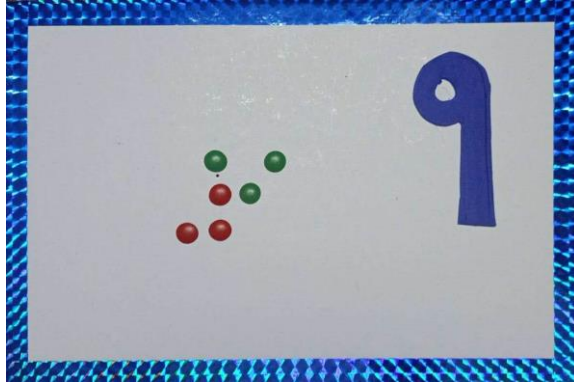
١- اى بطاقة تمثل الكوكب الذى تعيش عليه ؟



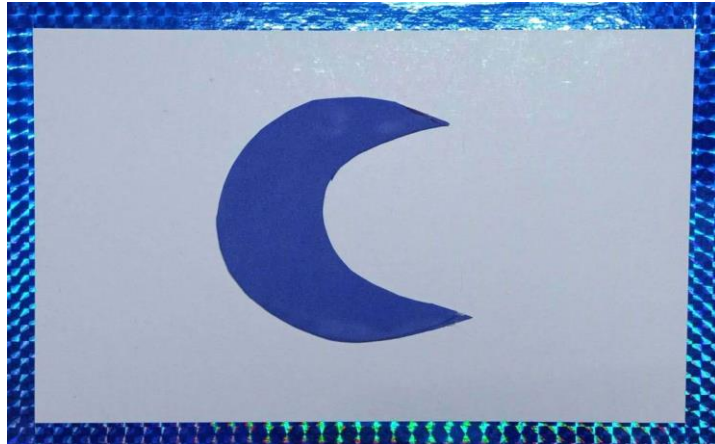
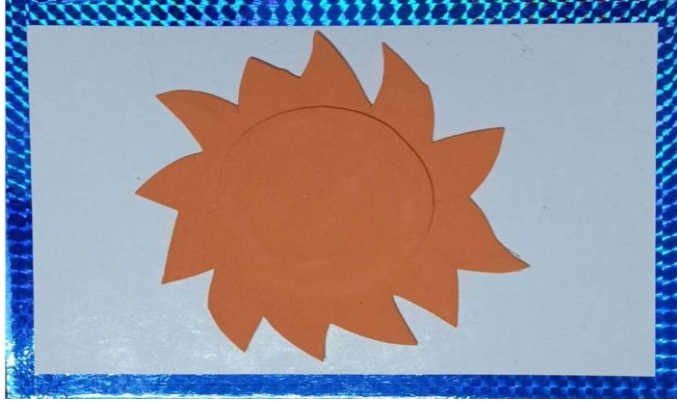
٢- اى بطاقة تمثل المجموعه الشمسية ؟



٣- كم عدد كواكب المجموعة الشمسية؟



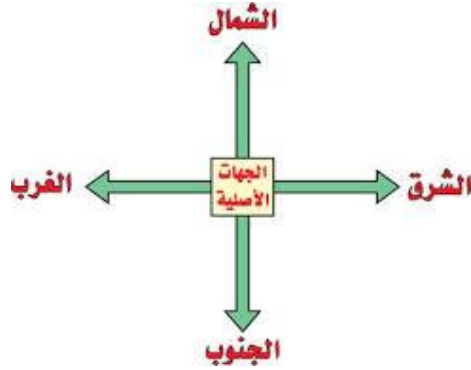
٤- اى بطاقة تمثل الشمس ؟



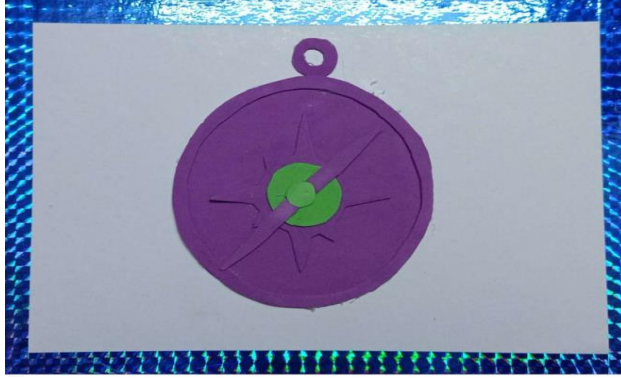
ثانياً : بطاقات خاصة بالخرائط :

يتكون هذا الجزء من (٦) أسئلة بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

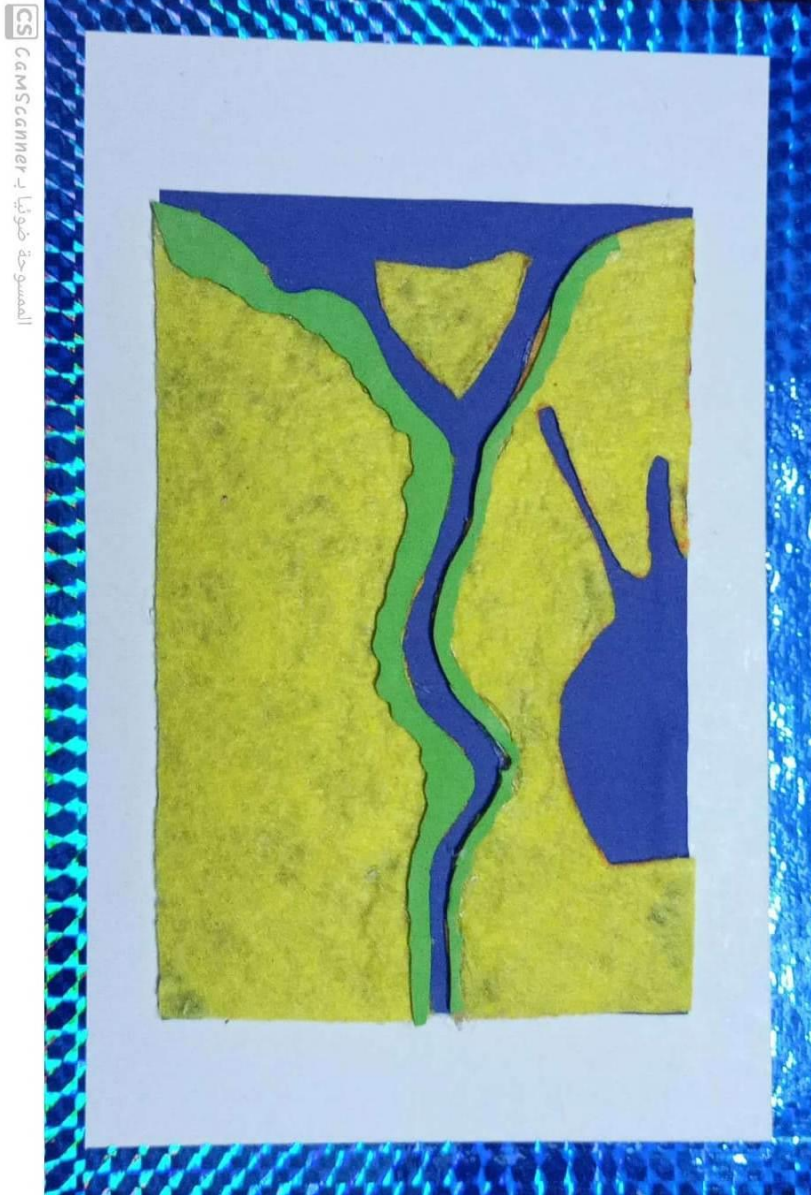
١- أى بطاقة تمثل الخريطة ؟



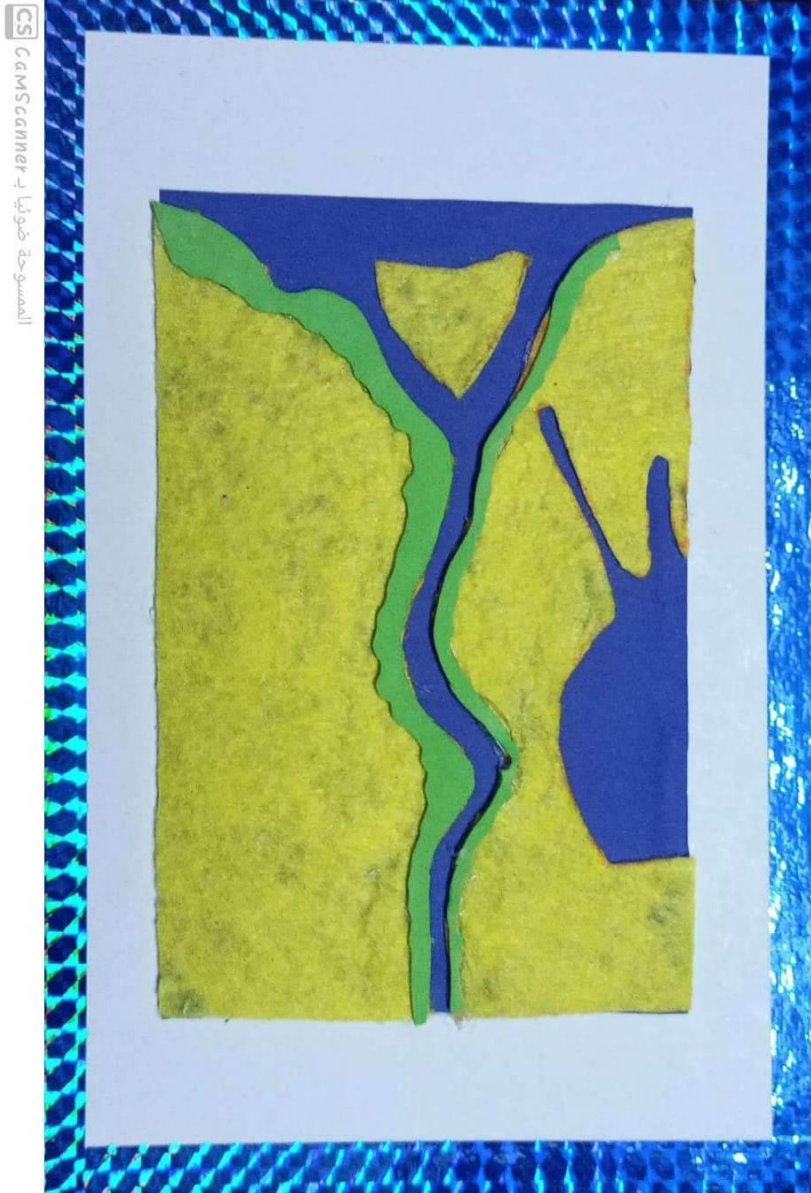
٢- اى بطاقة تمثل نموذج الكرة الارضية ؟



٣- اين موقع نهر النيل على الخريطة؟



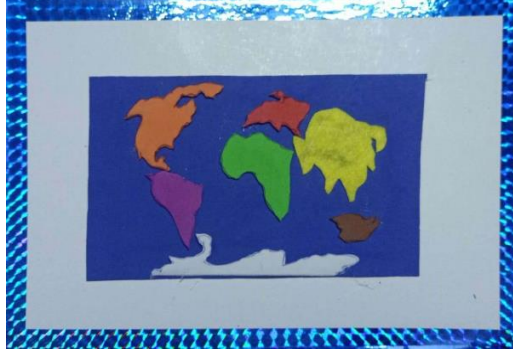
٤- اين تقع محافظتك على الخريطة؟



٥- اين ينبت نبات الصبار ؟



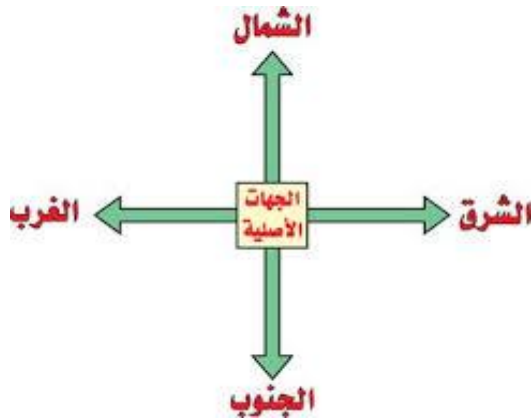
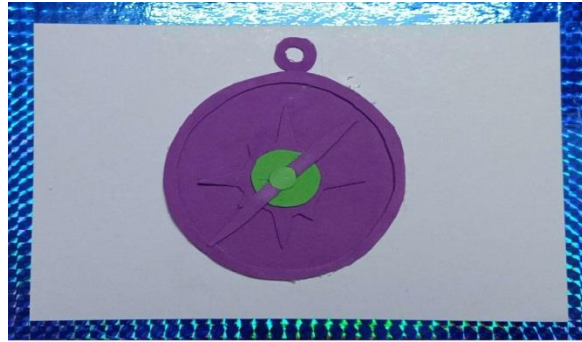
٦- اى بطاقة تمثل شكل الجبل ؟



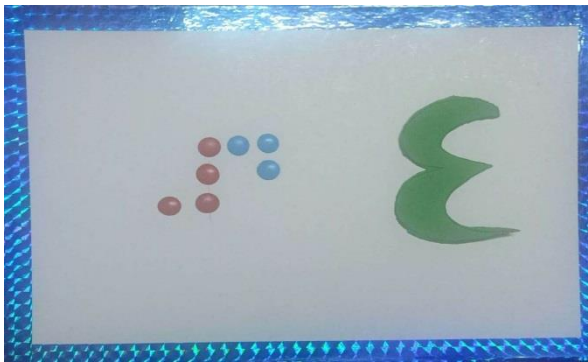
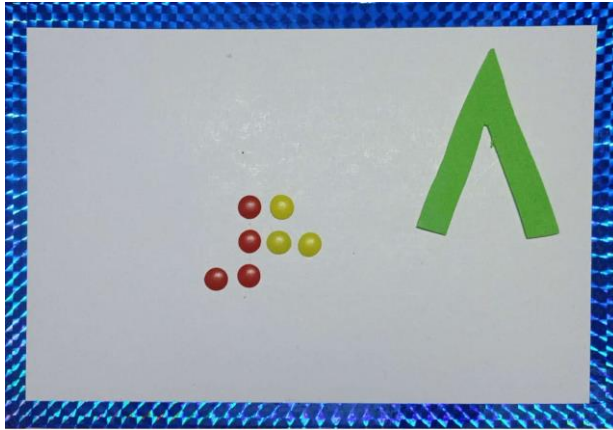
ثالثاً : بطاقات خاصة بالجهات الاصلية :

يتكون هذا الجزء من (٤) بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

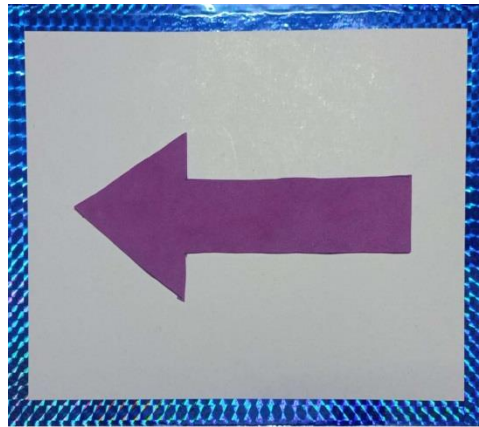
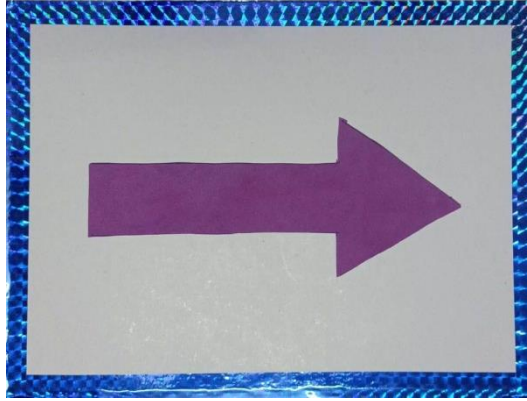
١- اى من البطاقات تمثل الجهات الاصلية ؟



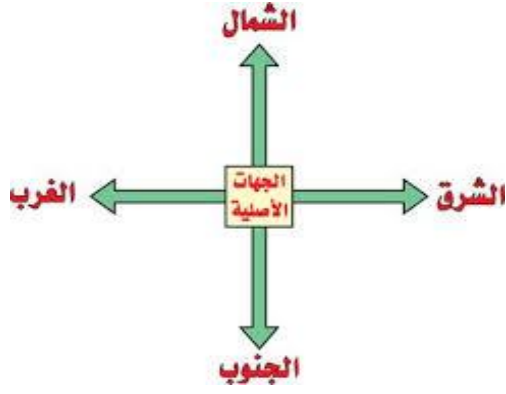
٢- كم عدد الجهات الاصلية؟



٣- من اى اتجاه تشرق الشمس ؟.



٤- اي شكل امامك يمثل البصلة؟



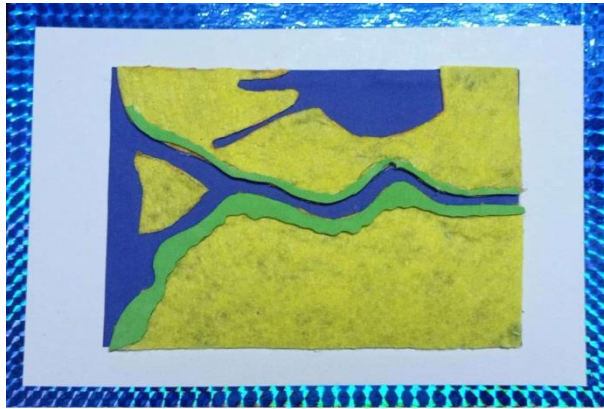
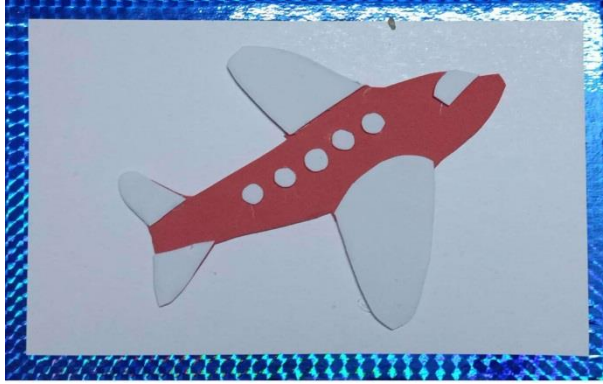
رابعاً : بطاقات خاصة بوسائل المواصلات:

يتكون هذا الجزء من (6) بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل لصق علامة √ على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

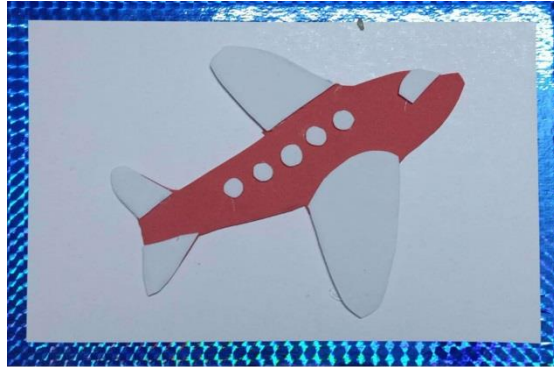
١- ما هي اول وسيلة مواصلات استخدمت ؟



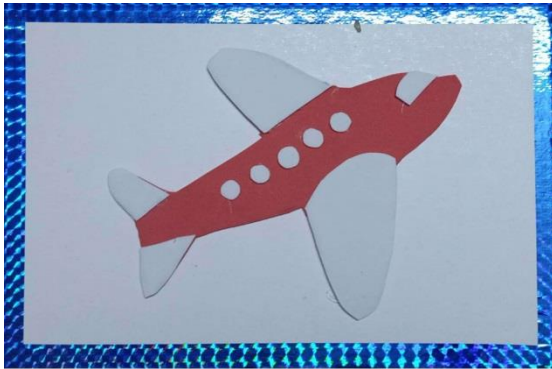
٢- اى من هذة البطاقات ليست من وسائل المواصلات ؟



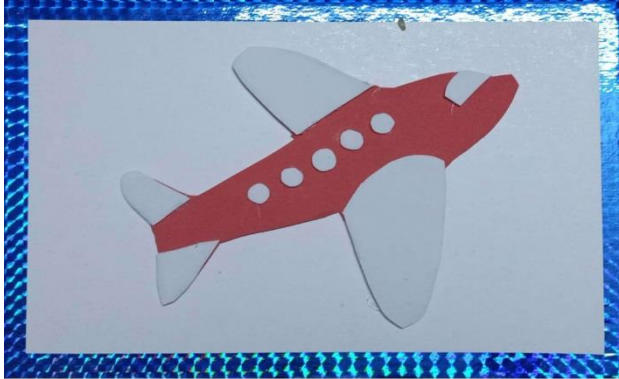
٣- اذا كنت ترغب بالانتقال من قارة افريقيا الى قارة اسيا ما هى اسرع وسيلة مواصلات تستخدمها ؟



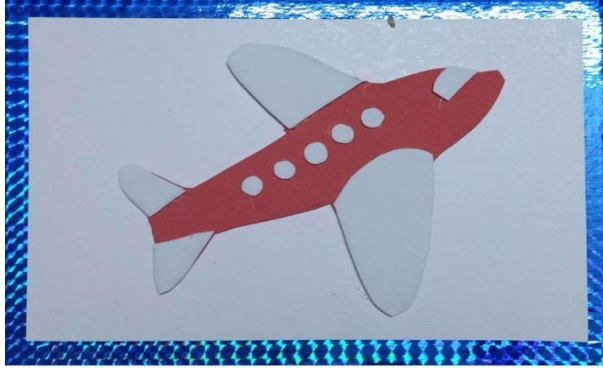
٤- اى من هذة المواصلات تسير فى البحر .؟



٥- وسيلة مواصلات جوية ؟



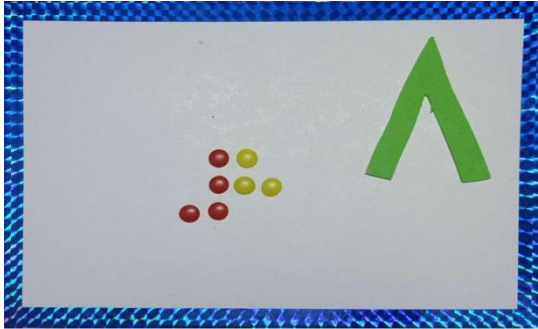
٦- اى من تلك المواصلات تسير فى البر .؟



خامساً : بطاقات خاصة بالطقس:

يتكون هذا الجزء من (٥) بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

١- كم عدد فصول السنة ؟



٢- اى من تلك الملابس نرتدى فى فصل الشتاء ؟



٣- فى اى فصل تسقط اوراق الاشجار ؟



٤- ضع علامة صح على شكل الطقس في فصل الصيف؟



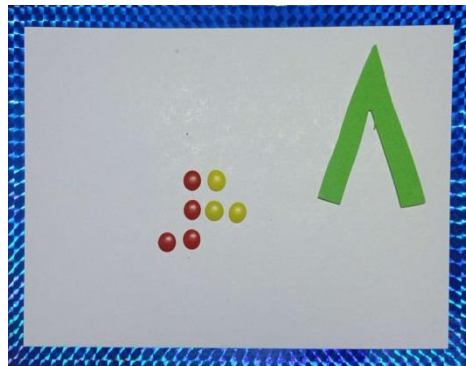
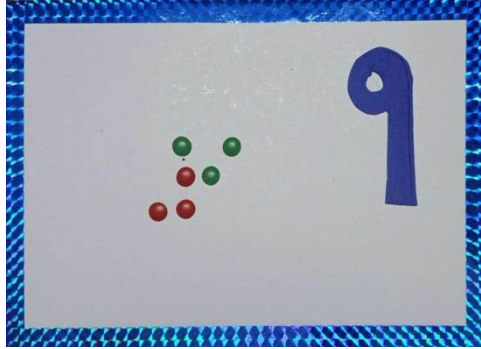
٥- ما الصفة التي تميز فصل الربيع؟



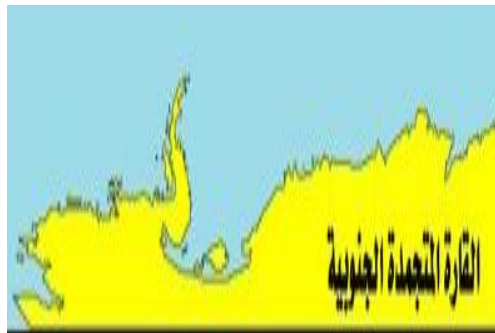
سادسا : بطاقات خاصة بالفقارات :

يتكون هذا الجزء من (٣) بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

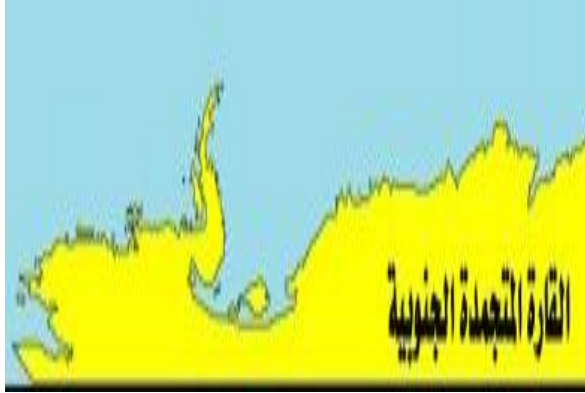
١- كم عدد قارات العالم ؟



٢- في اي قارة تعيش؟



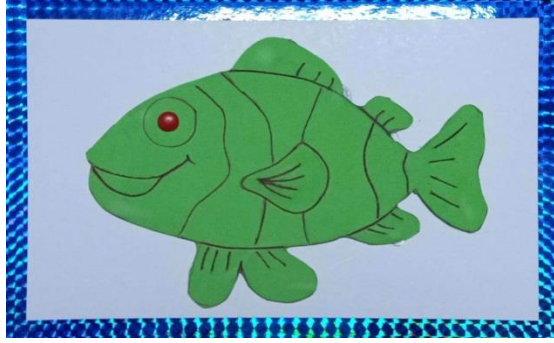
٣- اى من القارات تكون بها جليد؟



سابعاً : بطاقات خاصة بالبيئات:

يتكون هذا الجزء من (٣) بطاقات من الصور المجسمة والمطلوب من الطفل التعرف على الاختيار المناسب للعبارة الخاصة بكل بطاقة

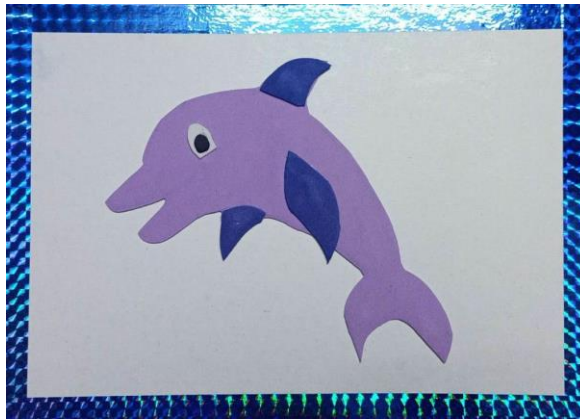
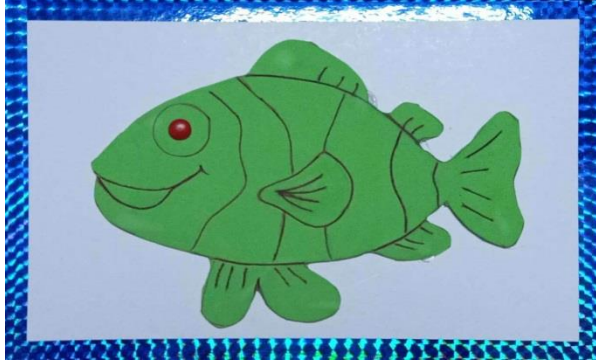
١- اى من تلك الحيوانات من البيئه الصحراوية ؟



٢- اى من تلك البطاقات تمثل البيئة الزراعية؟



٣- اى من تلك البطاقات لا يعيش فى البيئة الساحلية ؟



مفتاح تصحيح مقياس المفاهيم الجغرافية للطفل

المعاق بصرياً

(اعداد / الباحثة)

اسم الطفل /

العمر /

الجنس /

مفتاح التصحيح		الأسئلة	محاور القياس
درجة	صفر		
		اي بطاقة تمثل الكوكب الذى تعيش عليه ؟	اولا: الكواكب الشمسية
		اي بطاقة تمثل المجموعه الشمسية ؟	
		كم عدد كواكب المجموعه الشمسية ؟	
		اي بطاقة تمثل الشمس ؟	
		اي بطاقة تمثل الخريطة ؟	ثانيا: الخرائط
		اي بطاقة تمثل نموذج الكرة الارضية ؟	
		اين موقع نهر النيل؟	
		اين تقع محافظتك؟	
		اين ينبت نبات الصبار ؟	
		اي بطاقة تمثل شكل الجبل ؟	

		اي من البطاقات تمثل الجهات الاصلية؟	ثالثا : الجهات الاصلية
		كم عدد الجهات الاصلية ؟	
		من اتجاة تشرق الشمس .؟	
		اي شكل امامك يمثل البصلة؟	

		ما هى اول وسيلة مواصلات استخدمت ؟	رابعا: وسائل المواصلات
		اي من هذه البطاقات ليست من وسائل المواصلات ؟	
		اذا كنت ترغب بالتنقل من قارة افريقيا الى قارة اسيا ما هى اسرع وسيلة مواصلات تستخدمها ؟	
		اي من هذه المواصلات تسير فى البحر .؟	
		وسيلة مواصلات جوية ؟	
		اي من تلك المواصلات تسير فى البر .؟	
		كم عدد فصول السنة ؟	خامسا: الطقس
		اي من تلك الملابس نوتدى فى فصل الشتاء؟	
		فى اي فصل تسقط اوراق الاشجار ؟	
		ضع علامة صح على شكل الطقس فى فصل الصيف	
		ما الصفة التى تميز فصل الربيع؟	

		كم عدد قارات العالم؟	سادسا: القارات
		فى اى قارة تعيش؟	
		اى من القارات تكون بها جليد؟	
		كم عدد وسائل الاتصال؟	سابعاً : وسائل الاتصال
		اى من تلك البطاقات ليست وسيلة اتصال؟	
		ما هى اول وسيلة اتصال؟	
			المجموع

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم صقير سليمان (٢٠١١): أثر استخدام برنامج وسائل متعددة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ الصم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٣): فلسفة تربية ذوى الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم ،القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٣- أسامة عبد العزيز عبد الهادي، (٢٠٠٧). فعالية استخدام طريقة التعلم بالإكتشاف في تحصيل مادة العلوم وتنمية بعض المهارات العلمية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غيرمنشورة، جامعة المنصورة .
- ٤- اسماء ابراهيم محمد (٢٠١٥) :فعالية برنامج رياضى صحى مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصريا ، مجلة كلية التربيةالرياضية جامعة المنصورة ،العدد الخامس والعشرون.
- ٥- اكرام السيد وعبد الحميد ، هدى السيد (٢٠١١): تأثير برنامج تربيةحركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددةعلى الذكاء الحركى والسلوك الاستقلالى واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة(٦:٥)سنوات ، مجلة بحوث التربيةالرياضية ، جامعةالزقازيق ، كلية التربيةالرياضيه بنين ، العدد٨٧، المجلد ٤٥ .
- ٦- آمال عبد السميع أباطة (٢٠٠٣):تشخيص ورعاية غير العاديين(ذوى الاحتياجات الخاصة)،القاهرة ، مكتبة الانجلوالمصرية.
- ٧- أمل عبد الفتاح سويدان، منى محمد الجزائر (٢٠٠٩) : تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.

- ٨- أمل عزت رضوان (٢٠١٤) : فعالية حقيبة تعليمية في تنمية بعثلي المفاهيم الجغرافية لدى الطفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياضى الأطفال، في مصر، رسالة ماجستير، كلية رياض الاطفال ، جامعة بور سعيد .
- ٩- ايمان الخفاف (٢٠١٥) الموسوعه التدريبيه للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه للاعاقه البصريه. عمان .دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٠- ايمان جمال محمد (٢٠١٥): فعالية برنامج كمبيوترى تفاعلي متعدد الوسائط قائم على فنية "دي بونو" القبعات التفكير السنه في تنمية المفاهيم الجغرافية، رسالة غير منشورة، كلية رياض أطفال ، جامعه بور سعيد.
- ١١- جمال محمد الخطيب - منى صبحي الحديدي (٢٠٠٩) : المدخل إلى التربية الخاصة: مطبعة دارالفكر، الطبعة الاولى.
- ١٢- حنان محمد شبارة (٢٠٠٢):الاتجاهات المتبادلة بين الاطفال المبصرين والمكفوفين دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس.
- ١٣- حنان عبد السلام (٢٠٠٨):.فاعلية النماذج والخرائط المجسمة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية .
- ١٤- دعاء عبد الرحمن عباد الظاهر (٢٠١٤): أثر برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الأطفال في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس جامعة المنوفية.
- ١٥- رشا ابراهيم على السيد (٢٠١٦): فاعلية برنامج حركى لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى الطفل المعاق عقليا باستخدام منهج منتسورى ، مجلة الارشاد النفسى ،مركزالارشاد النفسى ، العدد ٤٦ ، ج١،ابريل ٢٠١٦.

- ١٦- رشا جمال صلاح (٢٠٠٥): فاعلية استخدام برنامج تفاعلى للرسوم المتحركة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.
- ١٧- سارة أحمد السيد أحمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص الرقمية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية الآداب قسم جغرافيا، جامعة الاسكندرية.
- ١٨- سارة يوسف عبد العزيز (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى التلاميذ المعاقين بصريا، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد ١٨٣.
- ١٩- سرى بركات (١٤٢٨): الإرشاد النفسى لذوى الاحتياجات الخاصة. الرياض، دار الزهراء.
- ٢٠- سعدية بهادر (٢٠٠٣): برامج تربية طفل ما قبل المدرسة، دار المسيرة للنشر والتوزع والطباعة عمان، ط ١
- ٢١- سعيد حسنى الغرة (٢٠٠١): الاعاقة البصرية. عمان: الدار العلمية للنشر
- ٢٢- سهير أحمد. (٢٠٠٨): سيكولوجة الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب
- ٢٣- سلوى ابو بكر باوزير (٢٠١٠) تنمية المفاهيم التاريخيه والجغرافيا لطفل الروضة. عمان. دار المسيره للنشر والتوزيع.
- ٢٤- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم (٢٠١٢) سيكولوجيه الاعاقه البصريه. القاهرة. مؤسسه الوراق للنشر والتوزيع.
- ٢٥- عاطف سعيد- محمد جاسم (٢٠٠٨): الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ٢٦- عبد المطلب امين القريطى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، دار الفطر العربى.
- ٢٧- كريمان بدر عويضة (٢٠٠٤): الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٨- لمياء أحمد محمد الصغير (٢٠١٦): دور فنون الاداء فى تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة فى ضوء المنهج المطور، رسالة دكتوراة ، جامعة القاهرة.
- ٢٩- محمود حافظ أحمد (٢٠٠٦): فاعلية دليل المعلم فى توظيف تكنولوجيا التعليم فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،العدد السابع، مايو، كلية التربية. عين شمس.
- ٣٠- محمود صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥): تعليم الجغرافيا وتعلمها فى عصر المعلومات أهدافة-محتواه-اساليبها-تقويمها، القاهرة ، علم الكتب.
- ٣١- مروة حسن عبد الشافى (٢٠١٤): العلاقة بين القلق الاجتماعى والاعراض الوسواسية لدى المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة.
- ٣٢- مروه حسين اسماعيل طه (٢٠٢٠) النماذج الحديثه في تدريس المفاهيم الجغرافيه وتطبيقاتها التربويه .الاسكندريه .دار التعليم الجامعي.
- ٣٣- نفين محمد- محمود عيد (٢٠٠٣): اثر استخدام الدخلى البيئى فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى ، رساله ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعه حلوان .
- ٣٤- ياسمين فتحى (٢٠١٤): برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراة، جامعة القاهرة.

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 35–Brambing,M.(2001). Motor activity in children who are blind or partially sighted, visual impairment research,vol.3,no1
- 36 –Cartr(James)(2008).**Dora the eoplorer"preschoolGeoraphicducator**.journal of Geography .v107n3p77–86.
- 37–Duckles.JoyceM&Larson.Joanne.(2011).
ChallenginDomin ate Discourss across Gographies in Early Childhood (Rspose to CasyY.Myrs .JanicKroger).contemporary issues in Early Childhood.v12n14p310–314.
- 38– Takashi M (2015):Evaluation of the influence physical education program on playfulness of presical education program on playfulness , of preschool children "a Qualitative a oproach "journal of the inquiries in sport and physical education vol.,74,No.3.NOV.
- 39– Wesley j (2014): accessibility for the blind , june 3 , by Kaspersky